

Some state of the state of the

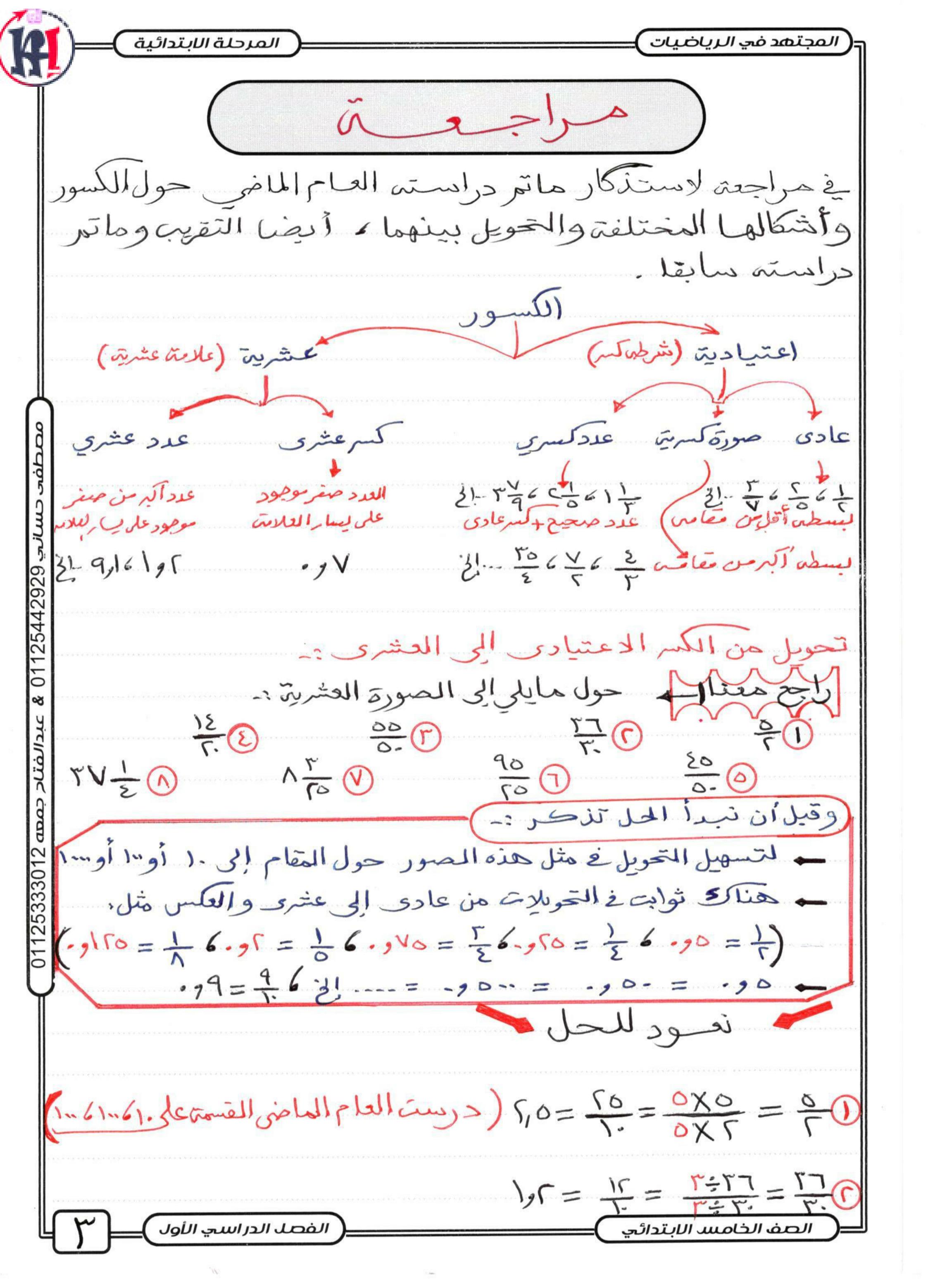
Minkhawagah.blogsporces

مدونة خــواجه ترحب بكم وتتمنى لكم أحلى الأوقات كل عام وأنتم بخير

رياضيات الخامس الابتيائي الفصل الدراسي الأول

عبدالنتاح جمعه

لمجتهد في الرياضيات





 $|J|| = \frac{|I||}{|I||} = \frac{-x \cdot 00}{-x \cdot 0.} = \frac{00}{0.} (20) |J| = \frac{|I|}{|I|} = \frac{-- \cdot 00}{-- \cdot 0.} = \frac{00}{0.} (20)$

Milkhawagah blogspor

مدونة خسواجه ترحب بكم وتتمنى لكم أحلى الأوقات كل عام وأنتم بخير

 $\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$

- 950 = 10 W 5V,50 = 5V/ 1

منتصف المسافى هو الحكم إمّا الى الزيادة أو النقصان بمعنى إن و صل العدد المراد تقريب الى منتصف المسافى (المراد تقريب أو زيادة فإن العرد إلى المأمام. أو زيادة فإن العرد إلى المأمام. أما إدًا قُلُ عن ذلك فللخلف.

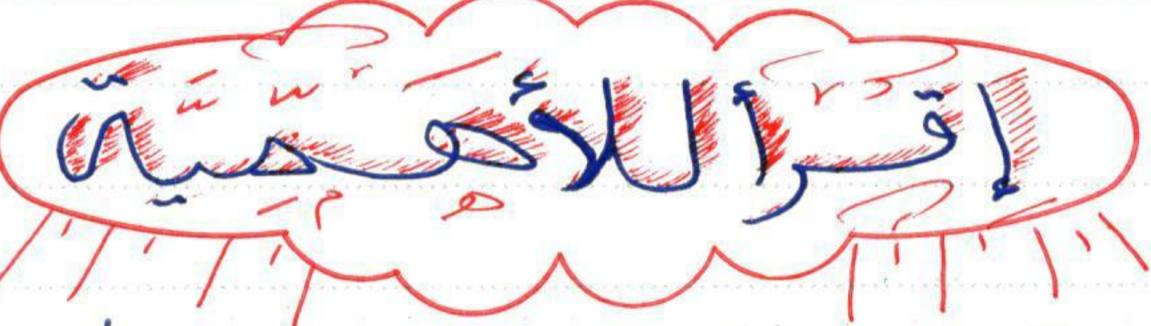
المراد التعريب اليه مه م المراد المتعين لمها مه م المراد المتعرب اليه مه المراد المتعرب اليه مه المراد المتعرب اليه مه المراد المتعرب اليه مه المراد المتعرب المراد ال

• قرب العدد ٥٦٦ إلى أقرب عثره كاحظ أن اله ٦ تزبيد عن المنتصف • قرب ٣٩ يومًا لأ قرب (سبوع

الاحظ أن م آيومًا = ه أسابيع عَامًا مه المنبق ع دُمام وص تن يدعن المنتعن (٢٥)

راجع معنائم أكمل الجدول الذية:

をうってする	لاقرب ألت	لأقرب مائة	لأقرب عشرة	العدر
	~	~	EV5-	57777
		· · · · ·		758975
72727	7			72520,98



عند التقریب لافرب جزء من عشرة لابد من ظهررخانه الجره من عشرة حتى وان كانت صفرًا 199رع عدر (لافرب جزء س عشره) (ظم 1943 عدره

راجع معنا ٢ ــ قرب حسب ما هو مطلوب عمابير القوسين.

- (Ket. 2000) 7 (27)
 - - () VP(T = --- (kg - 3 vising) -- - - 3
 - 5 1/2 (52-9 (153) 27, 9V (0)

راجع معناع مه اخترالصحيح ممابير الأقواس

- ا آه ري ا سر عشرة م مانة م وحدة م جزء من عشرة
- م ١٩ و٥٧ ٢ (الأورب جزء من عشره) (٥٧ ك ١٠ و٥٧ ك ١٠ و٥٧ ١٠ و ١٠ م
- (3 % .3 lles 1) En (3 % .3 % 30 . 3)
 - (ع) القيمة المكانية للرقر ٧ في العدد ٤٧ و١٢ ص

(ogens 6 ámeros 6 mines 6 trem

0

الفصل الدراسي الأول

الصف الهغامس الابتدائي



25442929

عيدالفتاح

COGD

الدرس الأول المتقربيب لأقرب جزء من مائة الدرس الأول وأقرب جزير من ألسف

الوحدة

أولا؛ النقريب لأقرب جزء من مائة (أوعددين عشريين أو الله عند التقريب رأق فرب جزء من مائة ننظر إلى الرقع الموجود في خانة الجزء من ألف إذا كان ؛ -

أقل من ه نحذ ف جميع الخانات يعين الجزير من مائة مثال : ١٤٥١ ٢٧٣ مر ٢٧ البرمن أوبساوى ه نخذف جمه الأرقام بعين الجزء من مائة نضف (۱) على خانة الجزء من مائة مثال ، ۲۷۲ ، ۱۷۲ م ۲۷۲

- V7901 ~ V770180
- 0 1. 1. 01. 1. 00 1 40 7 70 0 1 100
 - O VYV E = VVV

0 2×3×3 = 7 7 = 10.4 0 1, 1 = 1036 = 1250

7, 10 = 1/20 = 1/20 = 1/20 = 1/2 = 7/2 = 7/2 = 37/2

الفصل الدراسي الأول

الصف الخامس الابتدائي):



احتهدا عوربالأعرد الأتية لأقرب جزء من مائة

01, 7. V (P)

(P) (S) (P)

مسال ٦ ـ أوجد ناتج مايل تع قرب التانج لأقرب جزء من مائة 10 037671+773637 017367F+711677

In. + 2 70 1 (2) 1012- 2, 901 (9)

DOS7,71+773,37=11/17/17

10173,75+711,77= 770,012 70,01

710P,3-370,7=373,7~73,77

5 177 ~ 5 ~ 5 ~ 5 ~ (2)

جتهدا: - اوحد تانج ما يار تم قرب النانج لل قرب جزء من مائة

(3) 771c71+117e31

1) 137,0+771c7

1m - 0785 (2)

(7) NOS, Y-017c7

N, TVT = 00 6 17, 805 = Unilsia & Jlin أوجدس+ من مقرتا الناتج للفرب جزء من مائة

[., Y] ~ [., Y 50 =

نانيا، التقريب لأقريب وأناف (الله)

عند النقريب لأقرب جزء من ألف ننظر إلى الرقم الهوجود

أكبرهن أويساوره نحذ ف حميع الدَّرْقام نحذ ف حميع الدَّرْقام

ينضيف ١١) على خانة الجزء من الف

من الله من ألف

0. , M. 10 (T) 0. , M. 19, M. 10 (T)

N925USYO

0.7.120.0

E VE = E VT 9A @

D, 1, 5 ~ D, 1, 58 = D \ \frac{5}{1....} = D \ \frac{5}{1....} \(\text{S} \)

آجنهدا به فرب الأعماد الآنية لأفرب جزد من ألف ١٧٢٥ ع ٢١٦ و ٢١٣ و ١٧٢٥ م ١٠٢١ م

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدر اسي الأول

٨

مسالی میات

- (1) 7 502 on 1 = Tule on 1 =
 - 1) no 13,71 De on ~ Tule on (

لاحظ للخوير مر.المتر إلى كيلومتر نضسم على ١٠٠٠

07503=750,3 = 0 The air li

Dno13 21 = 17 Well out

اجتهر عهد وحدناتج مایات

1) 13 11 V aire = ------ Ingarie

7) 1837 e 01 Tele and - Tule and

متاكر فريق لموله ١٤٣٨٩ مترا. أوجد لموله بالليلومترار مقربًا الناتج لأقرب جزء من ماعه

الحل

V5, 79 ~ V5, 709 - V5709

I sien 7 - Le bouré belle 373 0 Tout I lemisagle l'égliste



التقريب لأقرب المقريب المقرب المقرب المات المعتمريبات المتقرب المقرب المقرب المات المعتمريبات المتقرب المات المات

أولا: اخترالصحيح ممابير القوسين

الأقرب جزء من عشرة

(73, 10) 3, 10 \ 3, 10 \ 12, 10)

آ العدد ۱۱۵ ر ۲۶ سے ۲۶ ر ۲۶ لأقرب جزء من (عشرة كمائة كم ألف كمشرة آلدف)

الرقم ۵ في العدد ١٢٥ و ١٨ حي

0-- 6 - - - - 0 6 - - - 0

(2) الرقم الموجود في خانة الجزء من ألف في العدد ١٣٨ , ٢ هو...

ثانيا : اكمل التالي 1

آ القيمة المكانية للرقم كي في العدد ١٥٦٥م عي

- القرب بـ القرب الق

9) ١٥٥٦ = ٦,٦ لأقرب جزء من

ثالثا: أجب عمايلي

ال طريق طوله ٢٦٦ ه مترًا أوجد طوله بالكيلومتر.



وي المقارنة بين الكسور

25 sděs

الكسور جزء أصيل من حياتنا خاصة بظهوره في معاملاتنا المادية مثلا كفراء السلع العذائية.

من السهل المقارنة بين الأعداد الصحيحة أما عن مقارنة الكالية. الكالية .

للمقارنة بين الكسور أو لترتيبها هناك خلاف حالات:

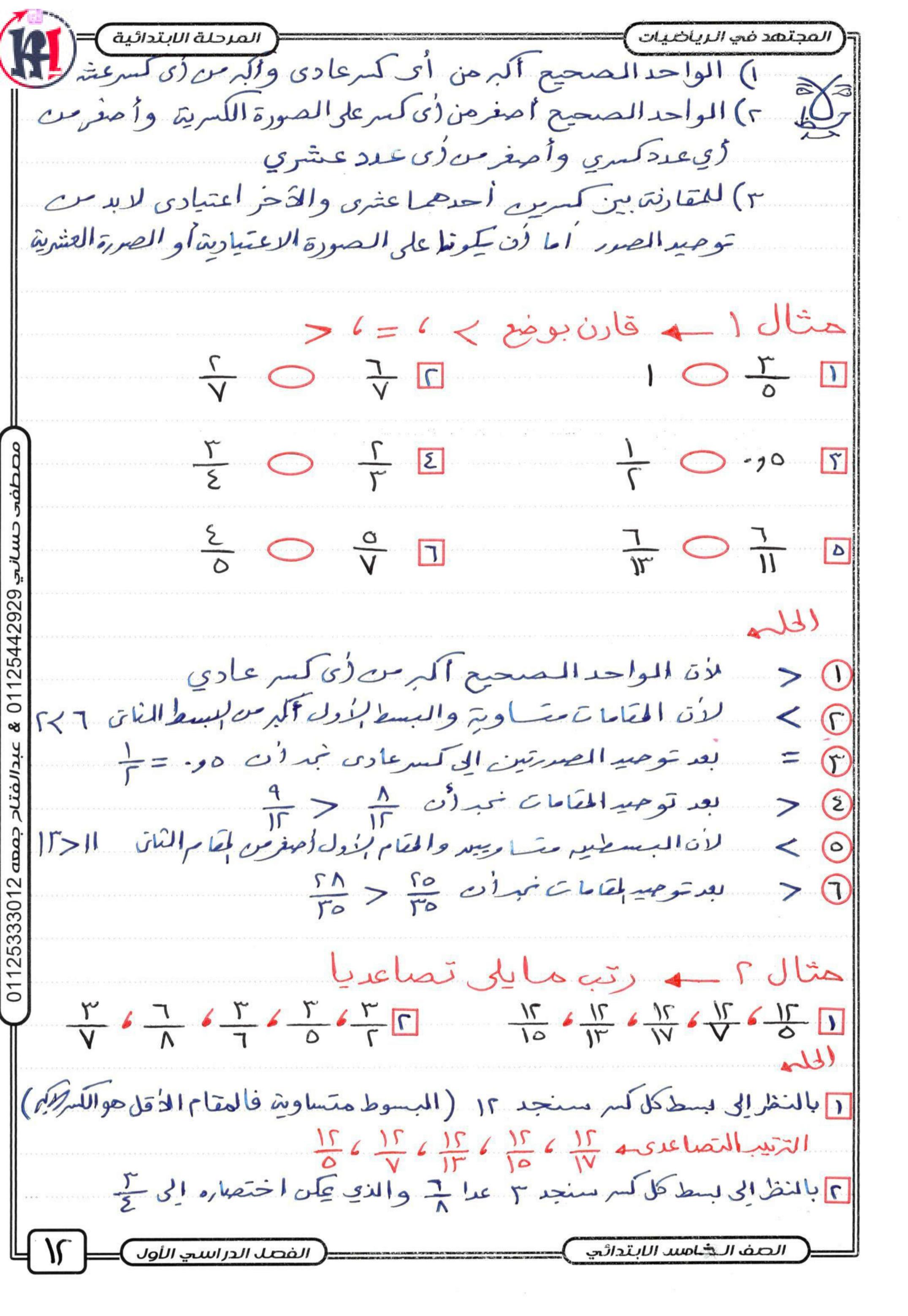
آ تساوى المقام في الكسرين وفي هذه المحالة الكسر الأكبر هو صاحب البسط الأكبر مع مع المحالة الكسر الأكبر هو صاحب البسط الأكبر

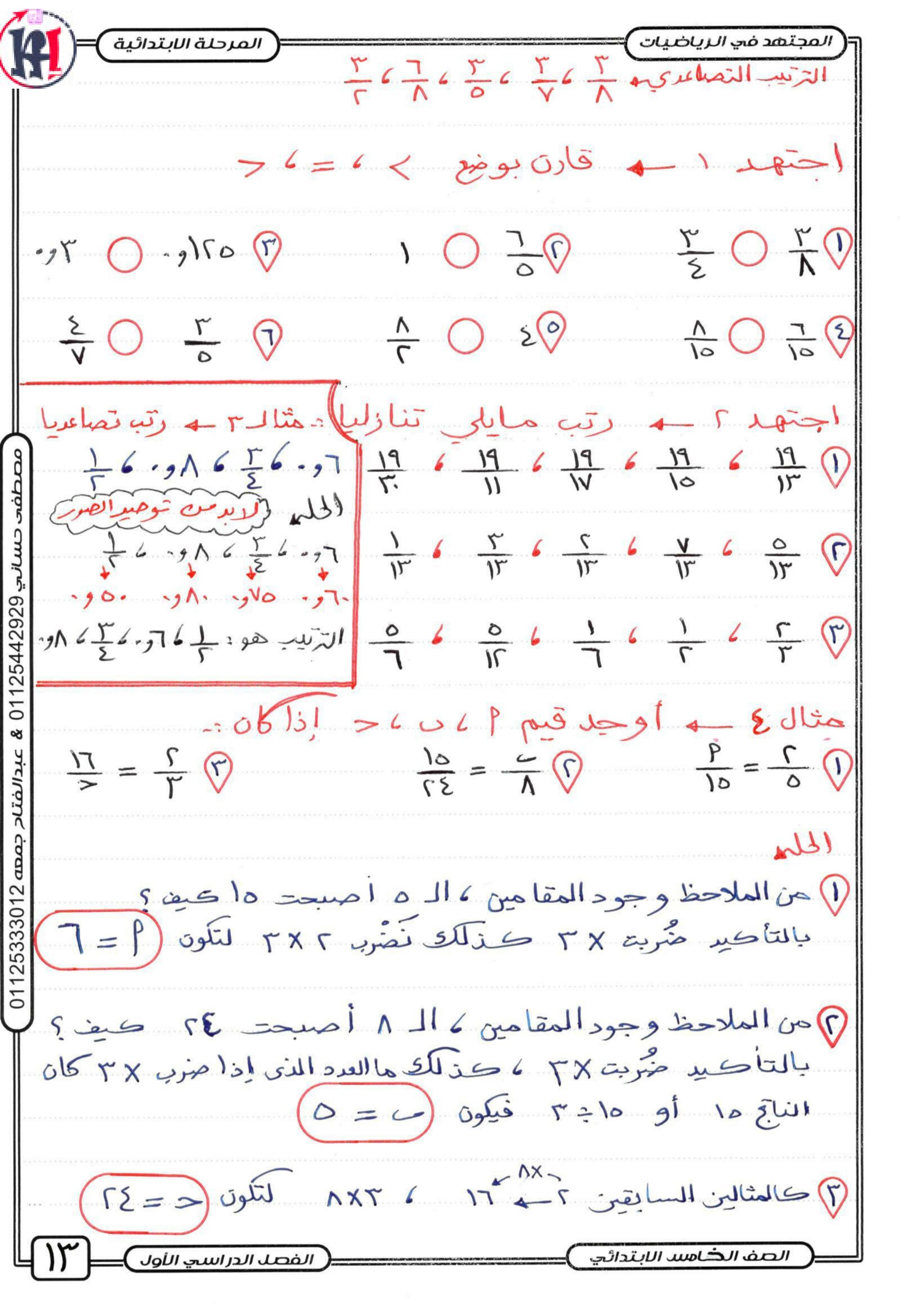
م حقاعی الم قام و فی هذه الحالمة نوحد المقام م ۲۰۰۰ للمقامات م اکتر کی ما البر

الحلم لحرط انه - لا المقامات متساوية و لا البسوط متساوية

 $\frac{\Gamma}{\Sigma} = \frac{\gamma}{\Sigma}$ $\frac{\gamma}{\Sigma}$ $\frac{\gamma}{\Sigma}$ $\frac{\gamma}{\Sigma}$ $\frac{\gamma}{\Sigma}$ $\frac{\gamma}{\Sigma}$

الصف الخامس الابتدائي







ولاتدريب تن الميقارنتن بير الكسور

أولا: اخترالصحيح ممايير القوسين:



درست سابقا الصرب في ١٠٠٠ ١٠٠٠ ولكن في الأعراد حميمة و مستكمل المدرس لكن على الكسور والأعداد العشرية.

الكسور والأعرا العشرية

137,13x

ENTSI

فتربك العمامة المنتريه

11. XX 11

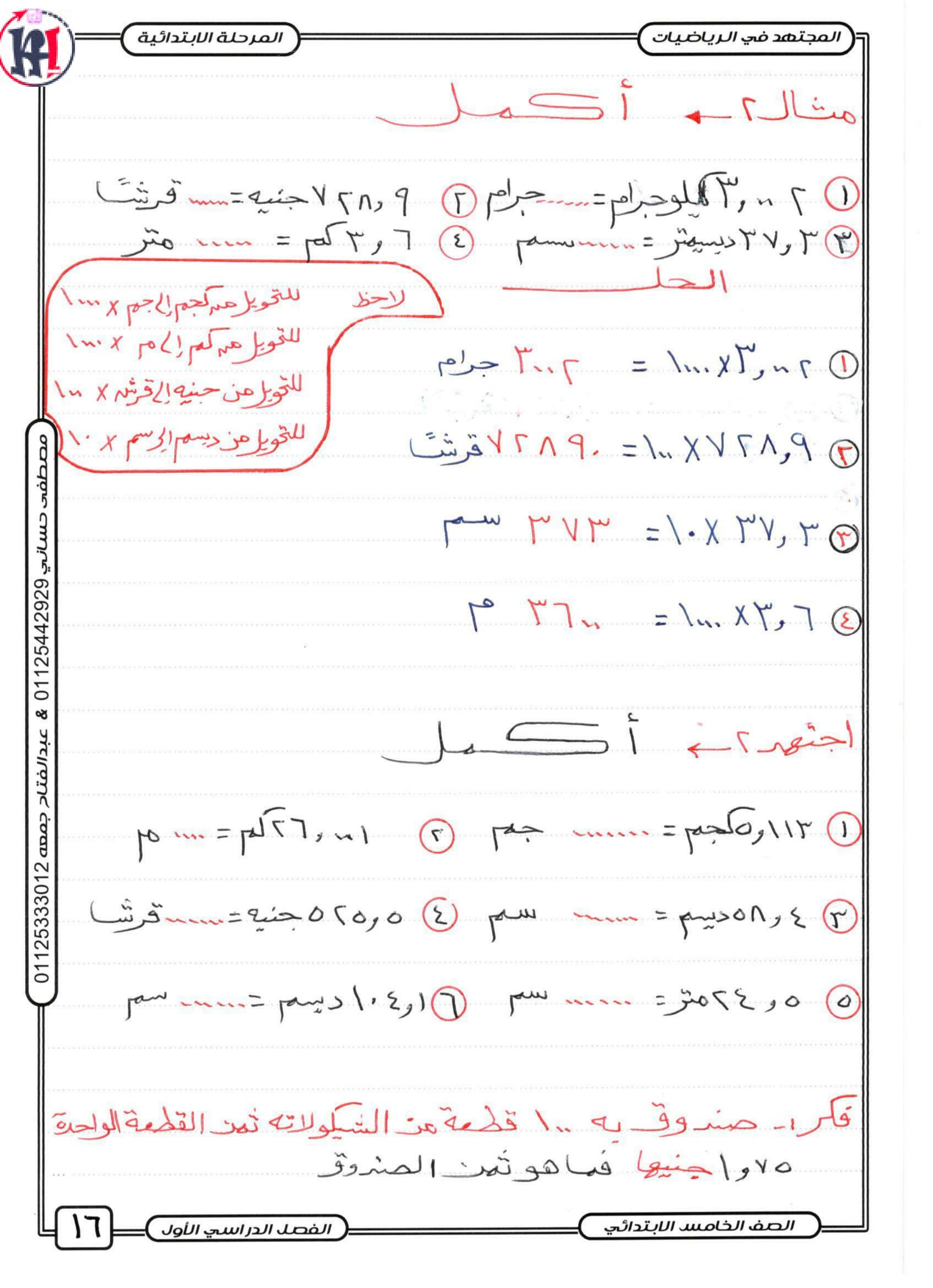
لحريك العلامة العشريه

- 17 X SV / T & (F) 3 T/2 X 70, 771 (1

1000 = 1 m X V 17 T Och X 17 5 P

TYIT, &= 1-X CY, IT & (T) STI, YZ, TC1 YOTT, I= 1, X CY, X M = 1, 7 TO, Y M = 1, 7 TOY

70, VNX . / (1) 34 [7] X ... / (1) T. o.P.X ... /



المرحلة الابتدائية)ـ

تدريبات صنرب الكسور والأعداد العشرية

(., 9AV ., 9AV . (9AV)

(-,170 6 170 6 1,70)

۵ کجر (۱۰۰۰× مرد) کجر

TV. (JV. ()

الصف الخامس الابتدائي

= 1. x (0,15 + 12,7Y) (P)

1.. X ([,] - Y[,] ()



ودرس صورب كسرعشري أوعددعشري فيعددصعيع

2 asses

تتضح أهمية تعلم منرب كسر عشرى في عدد صحيح من خلال مشترواتنا اليومية من البقالة مثلًا ورجا نستطيع إيجاد أمثلة كثيرة في حياتنا لاستخدام مثل هذه النوعية

فمثلا رجا أنك ذهبت يومًا لشراء قلمًا رصاصا وقديكون غن هلاو. وأدنت تريد عدد ٦ أقلم فكم ستدنع للبائع ؟ إإلا مثال آخر سنريد إيجاد مساحة مستطيل بعداه ١٠٨ سم ٤

۵ سم ، فکر یکون محیطه ۱۱۱۶

عند ضرب كسم عشري x عدد صحيح أو عدد عشري x عدد صحيح أو عدد عشري x عدد صحيح أو عدد عشري x عدد عشري x عدد وصحيح فالطريقة واحدة وهي في نفس نقوم بضرب العددين مع وضع العلامة العشرية في نفس

مثال توضيح مد ۱۲٫۵ × ۲ = ۱۵۰۱۱ کا حظ أن العلامة العشرية كانت بعد رقمين في العدد وكذلك التاج

·119 -- 1015;

1 X (T) = 9 X . 9 (D) (T) X P = --- (T) X A

3) 7,37 X Y = ___ = 11 X 1, TOT (1) XY +01,7 XY

-, MI9 P-

الفصل الدراسي الأول

(1) 107, XP=P07,7

, 0 0 T 18, 1V = 11 X 1, TOF (0)

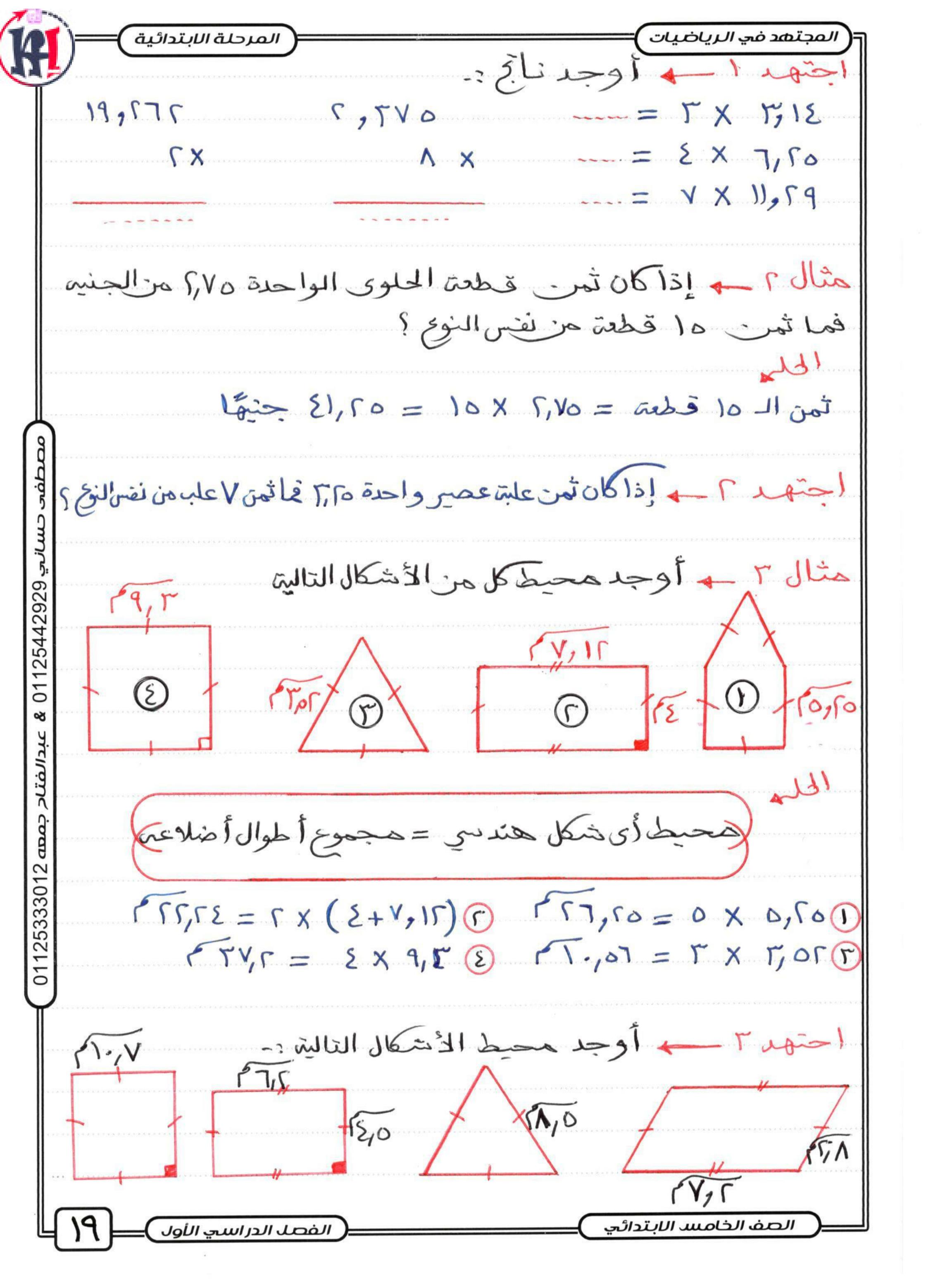
ع العلامة (کامی) الحدظ أن اله مار؟ ×۲ = ۱۰ ×۱۰ = ۵ را؟ (کامی) المحظ أن اله مار؟ تکیت رامات ولیس مرتان

III NO = OXY STY (I

مع ملاحظة و ضع العلامة العشرية في الناحي) العشرية في الناج (عاص)

الصف الخامس الابتدائي

) \





4 (تلايبات منرب كسرعشرى أوعدد عشرى في عدد صحيح

أولو: أوجد تا حجد .

تانيا: أجب عمايل

﴿ إِذَا كَانَ تُمْنَ مَمْ القَمَاشُ ٥٧ رِهُ ١٢ مِنَ الجنس فَمَاتُمَنَ ٣ أَمْثَارًا إِ

آ أشترى أحمد ١٢ علمة عصير ، سعر الواحدة ٥٧وا هن الجنس ، كمر جنها يد فعها أحمد ؟ وإذا دفع للبائع ٢٠جيهًا فكم برد له البائع ؟

١٩٢٤ = ٥٢ × ٣٧ 6 ١٩٨٢ = ١٩٢٤ (٧) إذا كان: ٢٦٦ = ١٩٢٤ (٧) فأكمل بدون إجراء عملية الضرب:

$$= o \Gamma \times \Gamma_i \vee (2)$$

ولا عمليم الضرب للتك تعتاج فقط لمادحظم العلامة



ورالاعتبادية) ضريب الحكسور الاعتبادية

¿ violè

(قاعدة

عند ضرب کسرید فإننا نقوم بضرب بسطیهما و ضرب

N X X

Minawagah blogspox

أوجد خامل صرب

مدونة خـــواجه ترحب بكم وتتمنى لكم أحلى الأوقات كل عام وأنتم بخير

(moise la lacer.

\frac{2}{7} \times \frac{\gamma}{\sigma}

----= - X - X - X

الصف الخامس الابتدائي



منال اسه أوجدنانج ما یأتی:

الحل

$$\frac{1}{1\Gamma} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$$



Leise The Flot al jE.

-: The die

$$\frac{\zeta}{10} = \frac{\zeta}{0} \times \dots \times \frac{\zeta}{0} = \frac{\zeta}{0}$$

$$= \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} = \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} = \frac{\zeta}{0}$$

$$= \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} = \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{0} = \frac{\zeta}{0} \times \frac{\zeta}{$$

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \times \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

$$\frac{2}{10} = \frac{7}{5} \times \frac{7}{5} = \frac{7}{5} \times \frac{7}{5}$$

$$\frac{1}{\zeta} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}$$

$$\frac{9}{\sqrt{7}} = \frac{2}{\sqrt{5}} = \frac{9}{\sqrt{7}} \times \frac{7}{\sqrt{5}} = \frac{9}{\sqrt{7}} \times \frac{9}{\sqrt{7}} = \frac{9$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{7} \times \frac{7}{8} = \frac{7}{17} = \frac{7}{8} \times \frac{7}{17} = \frac{7}{8} \times \frac{7}{17} = \frac{7}{8} \times \frac{7}{17} = \frac{7}{17} \times \frac{7}{17} = \frac{7}$$

فكر الم مزارع يمثلك ٣٠ فداتًا من الأرض الزراعية ، زرع منها ب من المساحة أرزا، فكم فدانا قام بزراعتها ؟

55

الفصل الدر اسي الأول

الصف الخامس الابتدائي



(5) تدريبات ضرب الكسور الاعتيادية

أولًا : اخترالصحيح ممابير التوسين

ثانيا: أحمل مايلي

ثالثا: أجب عن الآية

ا فسل به ٥٠ تلميدًا ، فإذا كان عدد البنين = م عدد تلاميذ الفسل فأوجد عدد البنات بعذا الفسل .



(دري عنرب الكسورالعشرية

: insiès

طلب منک والدک حساب مساحت منضدة بعداها ۱٬۲۹ م ۱٬۱۹ ما دا تفعل ۶

جمع موضع العلامة في العدد الأول مع موضع العلامة في العدالثاني و وضعها في الناتج بمعنى

إذا ماكانت في العدد الأول بعد رقم واحد و في العدد الثاني لعد ٣ أرقام مستكون في الناتج بعد ع أرقام

۲٫۲ میرعظری واحد ۲٫۲ و میرعظری واحد ۲٫۲ و میرعظری واحد ۲٫۲۲ میریان میریان

-= 3lise 1 - 1 dlis :-

= 1/ X -,77500 = -,15 X -,15 (1

==, TV X 1, T (E) -= = , 94 X V, T (F)

= -, VOX -, TT(7) = -, 152X 1,50 0

قبل ﴾ يمكنك التخلي عن العلامات العشرية ثر وضعها في الناتج النهائي النهائي المسائل تعتاج إلى أن تُحَل بشكل رأسي تذكر ﴾ الكسور الاعتيادية لها ما يساويها عشريا



71, - X7, - = -77 - , 750 (7) 075, - X V, - = -, TX -, 15 (

77 7, X Pe- = 13, T (3) 7, 1 X V7, - = 333, -

T, ... = -9 [2 X], [0) rex Vox

- 25 V - - - - VOX - - 57 (7)

. 9 . V X

di una obsilled 03,7 où le in 2 éal.

16 3,7 ab = 03,5 X 3,7 = . 13,01 = 11

قطع إحدى السيارات مسافات متساوية

لوی قطعة قماش طولها ۲٬۷۵ مر المتر، فإذا ion Marilleler 01,77 ou lesien a lem لقماش معربًا الناع لأقرب جنس.

الصف الخامس الابتدائي

م قدر أولًا ناج العلمات النالية ثمر قارن تقديرك بالناج الفعلى بالناج الفعلى ال

الناج الفار مد الناج المقدر مد الناج الفعلي مد

آلفائج الفعلى -- الناتج الفعلى --

(I) PA, O X 1, I = P7, O7

A A A

TIX

A A A

لاحظان ۱۹۹۹م سے ۲۶ (لاقرب وحدة)

MAN = T, 1 X ra, V C

T N N X

1 T T

5, VEON=-, V-EX 5,9 (F)

TAX TTTT CIIC +

الصف الخامس الابتدائي

2

125442929

2533301

الفصل الدر اسي الأول



(كم) تدريبات ضرب الكسورالعشرية

أولًا: اخترالصحيح مماس التوسين

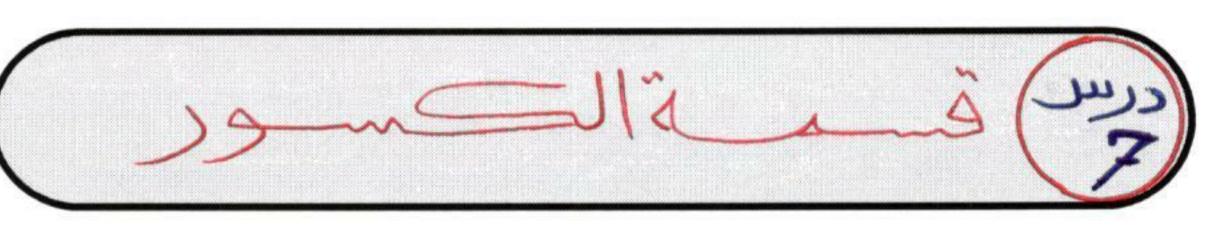
ثانيا: أكمل المتالي

ثالثا: أجبعن التالي

آ إذا كان بعدا مستطيل ١٢٦٥ م ، ١٤٥٥ م فأوجد محيط ومساحة المستطيل.

الجنيه المتر الواحد من القماش ٦, ٥٥ من الجنيه فما تمن ٦,٥ من المتر ؟





· Loves

عل فكرت يومًا أن تقسم النصف ؟!! مأعليك موى الضرب لالح أو القسمة نه عنا كال هل فكرت أن تقسم على كسر ... انظر معنا ؟!!

رقاعدة)

عند قسمة عدد صحيح على لسر (أوصورة لسرية) فإننا نقوم بضرب العدد في مقاور الكسر

1. Sugai Ilia

デーディ ニーディスト

حيث أنن نتك الكسر الأول كما هو ونفير اله إلى (X) و نقلب الكسر اللو بعد في

 $\mathcal{T}' = \frac{7}{X} \times \mathcal{A} = \frac{7}{7} \div \mathcal{T}$ $17 = \frac{8}{7} \times \mathcal{A} = \frac{1}{7} \div \mathcal{T}$

L = - + L = 1 - + LO

الصف الخامس الابتدائي

79

الفصل الدراسي الأول



(ثانیا:قسمة کسرعلی عمدهی

5 m : \fracto

يعن أن نريد أن نفسم لح من شد

مارال ثلاثة أجزاء متساوية. فيكون لح ب ٣ = ك x س = ي

ordling i ferrige and jer \mathbb{Q} $\mathbb{$

الحل

 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}$

 $\frac{1}{10} = \frac{1}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{7} \div \frac{2}{5} \in$

 $\frac{1}{n} = \frac{7}{11} \times \frac{7}{11} = \frac{1}{11} \times \frac{7}{11} = \frac{7}{11} \times$

 $\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}} \times \frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1$

اجتهر ؟: - اوجد خارج قسمة مایاتی

12:41 3 17:5 10:4 5 7:51

(الفصل الدر اسي الأول

الصف الخامس الأبتدائي



(ثالثا: فسمة كسرعار آخر

لقسمة كسرعلى آخر نقوم بغيرب هذا الكسر فو مقلوب الآخر

nilly pleasing in it

1 = + 0 = 0 = + 5 = 0 = + 5 = 0

الحل

$$\frac{r}{r} = \frac{\varepsilon}{1} \times \frac{r}{\varepsilon} = \frac{1}{\varepsilon} \div \frac{r}{\varepsilon}$$

$$\frac{q}{r} = \frac{R}{r} \times \frac{q}{R} = \frac{1}{r} \div \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{7}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{7}{2}$$

1-igny - Terislessins

01125333012 مصطف حساني 01125442929 ه عبدالفتاح جمعه 011253333012 مصطف

7

الصف الخامس الابتدائي



متالے می قطعة من القماش لمولها مل ۱۱ متر تم تقسیمها لقطع متساویة کمول کو منها کے ۱ متر گوجہ عدد قطع القماش،

2d3 V = T X TO = T - 1 T - 11 T

مخالم ماذا كان سعر س كراسات لم ع جنبها خما سعر الكراسة الولحدة ؟ الحل

مثال آ به اشترت زاد نه کلیوجرام من المانجو بندن که استرانکرلو ؟ بندن که اسعرانکرلو ؟

JBin 1. = 10 X X0 = 10 -1 V0 = V - + V0

اجتهد محکم ربع جنب عنی ال ته جنبهان ولیف ؟

قلرا- كم ثلث في ٤٤ قبلط

الصف الخامس الابتدائي

75



(ح) تدريبات فسمة الكسور

أولًا: اخترالصحيح ممابير القوسين

ثانيا: أكمل مايلي

ثالثا : أجب عمايلي

افترى كريم إلى الجم من اللحم بسعر إجمالي ١٦٠ جنها . احسب مسعر الكيلوجرام الواحد .

الصف الخامس الابتدائي

77

الفصل الدر اسي الأول



درسناسابقا القسماعلى ١٠ ٥١٠ مد ١٠ وللر على الأعداد حمّ والأن مسترسها _ باذن الله - على الأعدالعشريم at white It wishes on com any littleste العشرية عي ١٠٠٠ ١٠٠٠ من حيث تحريك العلامة العشرية ولكن هنا الذمر اختلف قللا ... تابع محى

ثلاث خلوات للس

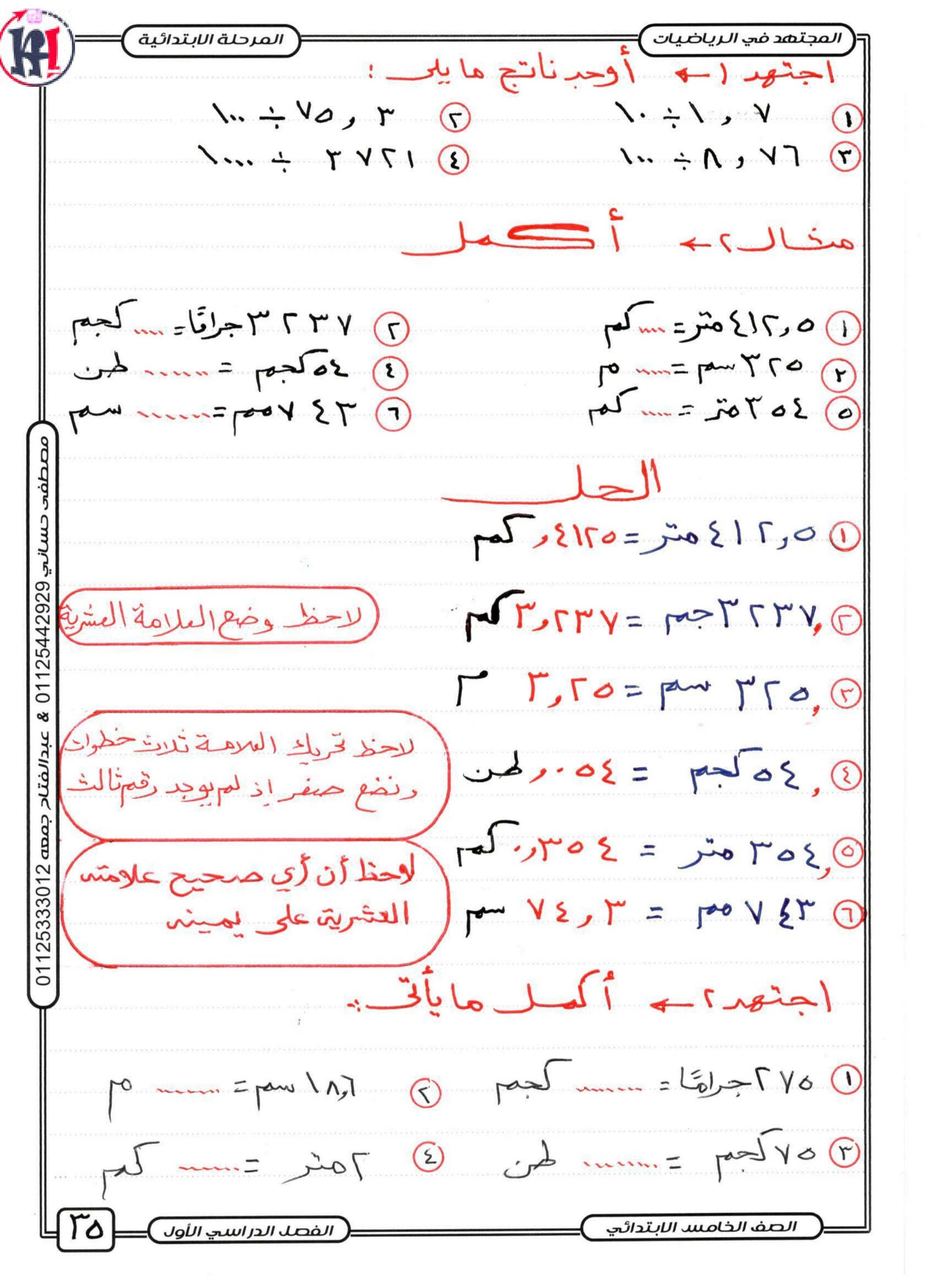
لعلامة العشرية تربك العلامة العشرية خلوتانلىسار 2 Tro = 1 1=07,1 oil 0,71 + 110 = 1,10 = 1,50=1. 110 oil

1…十万万万万万一1・六人の、そんの 1 ... + 7,01(8) 1 ... + 110,9V (F

V,022 = 1. - Vo, シレロアトニーノロアリ

· 11097=1...: 110,9

・タ・アローニールン





و الأعداد العشرية الكسور والأعداد العشرية العشرية الكسور الأعداد العشرية

أولًا: اخترالصحيح ممايين القوسين

(., VOT . VOT . VOT) ---- = 1 -- = VO, T C

(-,- LV7 - LV7 - LV77 - LV77) ---- = 1 --- = LY7 (F)

(5,05 6 505 6 505) jo = pour 50,5 (2010)

تانيا: أكمل مايلي

-= 1・二 2,055 ①

= 1.... = "LALI (6

۱۳ ۱۳ ه کے جرا مگا = ۔۔۔۔ کیلو جرام

وم ١٦٦ ملايلترا = ... لترا

.,..Y = = .,.V

ثالثا: اجب عمايلي

البنزین کی تقطع مسافتا البنزین کی تقطع مسافتا (البنزین کی تقطع مسافتا (البنزین کی تقطع مسافتا (۱۶۵۵ کم ۱۰ کم در ۱۰ کم د

آ جرار بحرث ٥٠٠٦ فدانًا في مائة يوم . فكم فدانا بحرثها الجرار في اليوم الواحد .

ا أوجد ناتح : (١٤٩٧ بـ ١٠٠٠ حقربا الناتج لأقرب جزء المناتخ المقرب جزء من عشرة .

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



درس قسمة عدد صحبح على عدد مكون من و كالم بدون باق شاونه أرقام بدون باق

asias

فهمك وحفظك لجدول الضرب يكفيك لأن تكون أمام درس مشع أما عرس مشع أما على في ذلك فلريما بكون الأمر شاقًا عليك.

فلذلك يُرْجى مراجعة جدول الصرب بشكل يضمن لك حل مثل هذه

درست سابقًا بالصف الرابع قسمة عدد صحيح على عدد مكون من رقمين وهذا ما ييسر لكى الذمر .

خارج القسم

المقسوم المقسوم عليما

نستذكر أركان عملية القسمة ع

(المقسى ي (المقسوم عليه) = (خارج القسمة) + (الباقي

يفحالم إذا ماكان البافي صفرًا فإن عمليث القسمة تكون بدون باق

مثال ١ - ١ أوجد خارج القسمة: - ١٥٥٥ - ١٦٥

(كلم . يفصل تحويل صورة المسالة من الاُفقية إلى الراسية

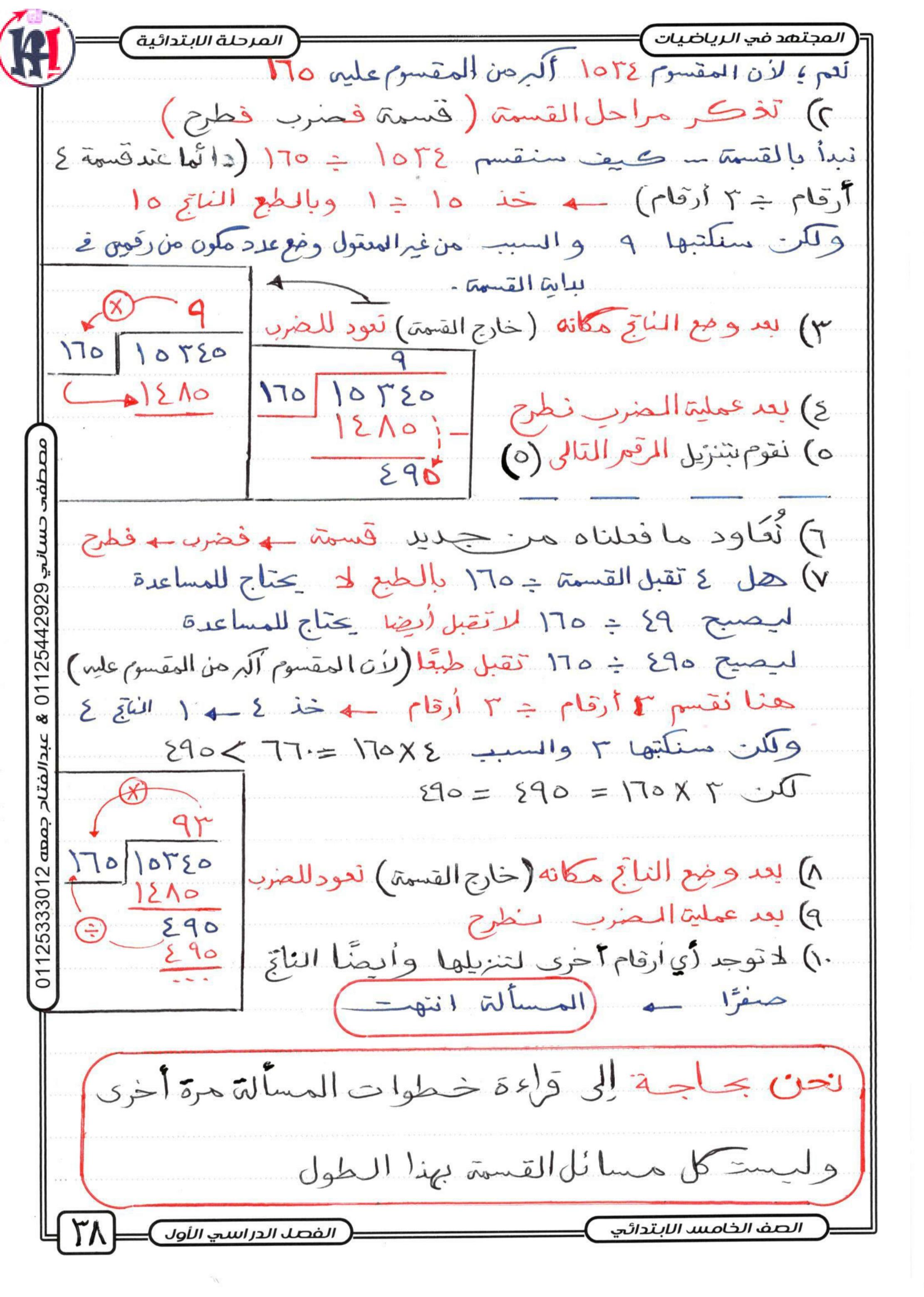
آ) البامن عكبرخانات المقسوم (۱) هل يقبل القسمة به ١٦٥ بالطبع لد بالتاكير هو يحتاج للمساعدة من أقرب بالتاكير هو يحتاج للمساعدة من أقرب

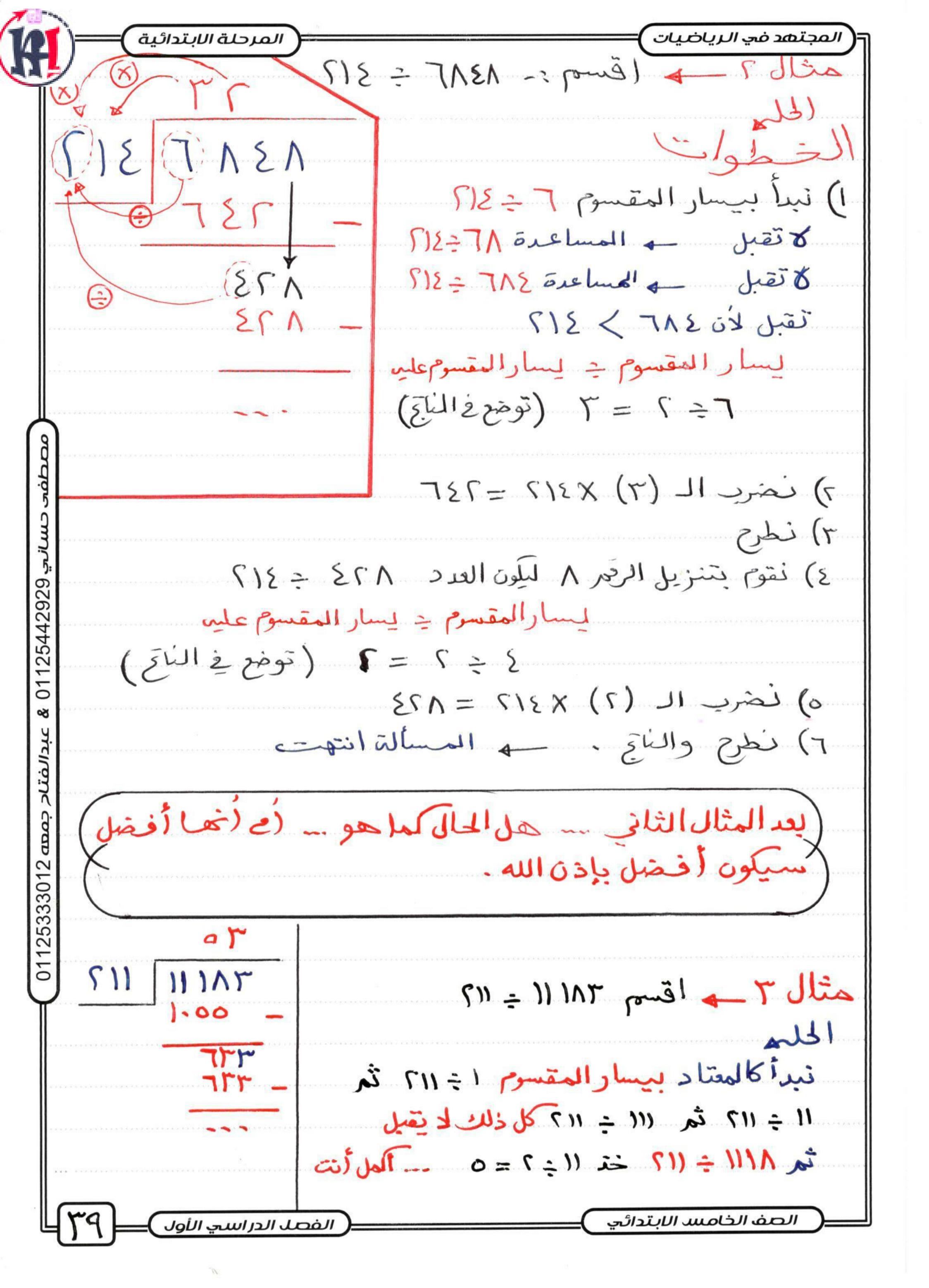
تقبل ، بالطبع لد مساعدة أحزى ليكوه ١٥٣

بده المقسوم عليم مساعرة احزى ليكون ١٦٥ - ١٦٥ هل تقبل

12 No 29 0 29 0 29 0

الفصل الدراسي الأول





المجتهد في الرياضيات

「リニアンをできる」」

- 181 - 1871 - 137 - 137

295 - LA 2115 LLB 22 - 263

مثال ٤ هـ آراد آصحاب أحد مصانع تعبئة المواد الغذائية تعيثة ع-٩٥ كجم من السكر بالتساوي في ١٩٥ عبوة ، فكم وزن كل عبوة بالكيلو جرام ؟

وزن کل عبوة = ١٠٩٥ = ١٩٥٤

sign 3 - such och och pal 11.P illo Jacas 317 Eal Herelle ?

جتهده مه أوحدناتج مايلي،

710 V7

12544

53330

7910

الفصل الدراسي الأول



درس (لقسمة على كسرعشري وعدد عشري

يتضح من خلال قراءة العنوان مرة ثانية أنن سنقسم إما على كسرعشرى أو عدد عشرى و مايسهل المهمة حوالتخلص من العلامة العشرية في المقسوم عليه س تعرف اكثر من خلال شرح

ان العلامة العشرية ستحتفط بمكاخا

الفصل الدراسي الأول

- クータ ニ アファル (1)

· ,9 ÷ 7,7 (r)

- 17 = E, F

· , & = · · , 1 (E)

مثال ؟ ـــ أوجد ناتج: - (1) ١٧٤ و - = ٢٥ و.

977= 51,051 (F)

377-1- 576- = 34/V = 13

To = 110,0 = -, To = 1,100

977=510,50= 95,7=51,050

- ,55 =

جتهد ؟ ــه اوجد خارج قسمت كل من :-17,0= ア, アソロ () 7,98 = NV, Vr (T)

مثال ۲ - وثوب من القماش طوله ٥٥,٥٥ من المتر ، تر تقسيم الى قبطع متساوية طول القبطعة الواحدة ١٥/٦ متر. أوج

عدد القطع = ٥٥,٥٥ = ٥١,٦ =0070= V/ Edus

الفصل الدراسي الأول

الصف الخامس الابتدائي

253330

H

429

254

01

اجتهد ٢ - أوجد طول مستطيل مساحته ٢٤،٩ سم وعرف المستقيل مساحته ٢٤،٥ سم وعرف م ١٤٠ سم وعرف م ١٤٠ سم لا قرب جزء من مائة من السنتيمتر.

مثال ع ا حتی فے صورة عشریة کلاممایلی ١-

5 E

1

3

<u>\(\)</u>

لاحظ أن المقسوم ح المقسوم عليم في كل الحالات السابقة فيكون الحل بإ ضافة علامة عظرية للناتج ، علامة عشرية وصفر كلمقسوم كما في التالي

3 = 110 - + Emon ingers

3 = ave - 1 Emin airinger

- = ١٦٦٦ و منتهي يففل تقيبها وليكن م ١٦١٧ و -

ج = ١٦٦٦و- ــ قسم غير منهية كفضل تقريبها وليكن ٢٦٧٥-

مثال ٥ - أكمل ما يلي لتقديرناتج العليات الحسابية التالية

 $E = \frac{1 \times 1}{\sqrt{\sqrt{2}}} \text{ History } \frac{4}{\sqrt{\sqrt{2}}} = \frac{2}{\sqrt{\sqrt{2}}} \text{ History } \frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{2}{\sqrt{2}}$



و تدریبات القسمة جعدد مکون من آ ارقام القسمة جکسرعشری أوعددعشی

أولًا: اخترالصحيح مماين القوسين

10.6.106100 = 1,V= 1,00 m= 1,V= 1,00 min

11/1/2 1/4 - 1/4 > 1/4 > 1/4 > 1/4 = 1/4 = 1/4 = 1/4 = 1/4

1.9 6 1.96 1.96 1.9) ----= -,0 = 0,20 @

ثانيا: أكمل مايلى

عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة

 $\frac{\Gamma}{\Lambda} = \frac{\Gamma}{\Pi} = \frac{\Gamma}{\Lambda}$ الأقرب جزء من مائة

177 7.59 (P) E01 E971

تالثا ، أجب عمايلي ،

(1) كَسَع إحدى مسيارات المنقل م ١٢٥ صندوقًا من البرتقال. في كم مرة عكن نقل ٥٧٥ كم صندوقا ؟

(۱) أوجد خارج قسمة: ٦٦,٨٥٤ يـ ٦,٥٦ مقرِّبًا الناتج الوَوب جزء س سائة

22



عل جعث الوحلة الأولى

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ١-

```
١٨٥٥ ٦٦ ٢ ٦٦ الاقرب جزء
                      ( ) Tox-, To X T, V
             137,00 X -- 13,700 X-1 ( > 1 - X 00,52)
 اعت سے سومًا ( م ) ۔ ( م ) ال کا کا
1 3,740 and Kien ail = ~ ( 1 ) ~ - 1 ) 100
 SUBJE 6 = 6 > 6 < ) IS,0 X TS ~ T,5 X 1,50 9
 ١٠ أصغر الكسور التالية هو __ ١٠ ﴿ لَمُ لَمُ لَمُ كُمْ مَ اللَّهُ اللَّهُ هُو __ ١٠
 11. 11 -,11 6 1,1 ) -- = 1,00 = 11 = 500
1502,5 6 1, 1025 6 15,025 6 15025) = 1...= 150,25
 15 1 = 1 = 15 = 15 = 15
 ١٤ العدد ٤٩ ، ٨٢ م ١٥ لأقرب جزء من (عشرة 6 مائة 6 ألف 6 وحدة
                              = T ÷ TT, TT
( 1,11) 6 111,1 6 111,1 )
                                = のシーのか
١١ العدد ١٩٧٦ و ٥٠٠ الأقرب جزء من (عشرة كم مائة كم ألف كم وحدة)
ا ١٩ حر ٢٦ من المتر = مد (كنتي م) (١٦ ٢٥ ٤ ١٥ ١٥ ٢٢ م ٢٢ ١٥ ١٩ )
٢٠ حرةً ا من المائن ... ٥٠ جزءً الذلف ( ) ، ح ، عيرولك )
(17 6 1XT 6 1,0 6 1) == = 17 6 15 17 = = 10 15 15 1 17
( 1, V 6 . . . . . . . . ) ==
 ( الفصل الدر اسي الأول ) ____ ( ك
                                   الصف الخامس الابتدائي ):
```

```
المجتهد في الرياضيات
  502,0 6.9.2020 6 50 50.6 50,50) = 1 --- X
 (15- 6 15 6 15-) -- 177 = TO 9- 5 June (15)
 قيمة الرقم ٨ في العدد ١٨ ره ١ حي ... ( ٨٠٠ م ١٠٠ ١٠ م ١٠٠ )
      60,1560,1860)
            ٣٨ عدد الشهور الموجورة في صف عام = ( ٣٠ ) ٥ ٥
                عددالسنوات الموجودة في ١٩ شهرًا ١٠ ( ٤ ٥ ٥
                العدد ١٦٥م ٢٧٦ مقربا لأقرب جزء من مائة هو
      أكر الأعداد التالية هو مد (الاو، 4 17، 4 17،
0
                            07, 17 - (1 x 0,3) = ---
                                       الصف الخامس الابتدائي
```

(المجتمد في الرياضيات

الأقرب جزء س مائم

اه ۱۸۱ م ۶ سے مائنہ

ه ۹۹ ، ۹۹ سے مائی

ه ۲۰۲۱ متر = --- کم

ف ١٥١ = ١٠٠٠ = ١٠٠٠ = ١٠٠٠ خوم دران

 $= P i = \frac{P}{10} = \frac{5}{0} i = \frac{5}{0}$

10 73, 1 × 7, =

الأقرب جزء من مائة

اِذَا كَانَ: ﴿ حَمْدُ مِ اللَّهُ عَلَىٰ اللَّهِ اللَّهُ عَلَىٰ اللَّهِ اللَّهُ عَلَىٰ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ ا

القيمة المكانية للرقور ٧ ف العدد ٢٦٦ و. عند ما يتمر تقريب الأقرب جزء من

= 1 ... X Y, TIS

العدد ١٩٩٤ ٥ ٥٠ الأقرب

ランシューニーニーニー 1···× アノ・ハロ

マシー・ション・

= - って = -っパ

ثالثا: أجب عما يلي

رتب الكسور الاتية تصاعديا ، ٦٠ - كي كر ١٠ - كي إ

الم برميل زيت به ه ٢ و ٢٣٦ كجم يراد تعبئته في زجاجات بحيث يكون في كل زجاجت م و ١ و ٢٠٠٠ كرم م و المرجاجات و المركز و المرك

الفصل الدر اسي الأول

الصف الخامس الابتدائي

الله الله 11253333012 معندالفتاح جمعه 211253333012 🚅 (011253333012 معندالفتاح جمعه 2112

توب من القماش طول ٥٥,٦٥ من المتر ، تم تقسيم الى الطع متساور طول القطعة الواحدة ١٦٥ من المتر أوجد عدد هذه القطع

إذا كان ثمن قطعة من الحلوى ٥,٢٥ جنيد . فعا ثمن ٥٦ قطعة من نفس النوع الأقرب جنيد ؟

٧ اوجدنىلتى:-

$$= -9V \times \Gamma_9 - \Sigma (3)$$

مستطيل طوله ٢,٢م وعرضه ١١٧٥م أوجد مساحته.

۳ تاجر لدیه ۱۵۷۵ قفصا من البرتقال برید نقلها بی مسیارات تسع المواحدة ۱۰۵ أقفاص ، كم مسیارة تلزم لذلك ؟

ا افاد کانت س = ۷۲۰ و ۱۸ ، ص = ۲۵۲ و فأوجد س + ص حقربا الناتج لأترب جزء من ألف

۲۵ أوجد حساحة المستطيل الذي طوله ١٩٥٥ م وعرضه ٥٩٥ م
 لأقرب جزء من المائة من المترالمربع

الم الم الم ١٥٠٤ و أوجد الفرق بينهما

الشترى محبود كمبيوتر بمبلغ ... ؟ جنيه ودفع من ثمنه ٥٠٠ جنيهًا وقسط الباتي على ٥٠ قسطا شهريا متساو السب قيمة القسط الواحد .



اختبار الوحدة الأولئ

أولا: اختر الصحيح ممايين القوسين

11. 6 1/1 6 1/1 3 1/1 3 1/1 3 1/1 3 1/1

1505,5 1,5055 15,055 15055) ----= 1.0= 150,55 C

< > > <) $|\Gamma, \circ \times \Gamma, \Gamma \times |\Gamma, \circ \circ \circ$

تانيا ، أكمل

真门到了一年一员的一个

الم مرا المراد من المراد المروري جزء من المراد المرا

---= 1 --- X Y, TIF (V)

一一一一

ثالثا: أجب عمايلي

و رتب ترتبیا صحیحًا:

一一/ - -) ~ で ~ -) 7

- شوب من المقماش طوله ۵۵٬۵۵ من المتر ، ترتقسیمه الرقطع متساویة طول القطعه الواحدة ۱٬۱۵من المتر. أوجد عدد هذه
 - ﴿ إِذَا كَانَ ثَمْنَ قَطَعَمَّ مِنَ الْحَلُوى ٥,٢٥ جنيه ، فما ثَمَنَ الْحَالَةِ اللَّهِ الْمُعَمَّ مِن نَفْسَ النَّوعِ مُعْرَبًا النَّاجِ للُّقِربُ وحدة



الذشياء الني تتاون منها المجموعة تسمى عناصرالمجموعة

عناصر مجوعة ألوان علم مصره أحمر، أبيض، أسود

عناصر مجهوعة أباح الأسبوع هـ السبت، الأحد، الأثنين الغلوثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

- (+ ألتب جميع عناصر كل هذ المجموعات التالية

عة (رقام العدد ١٧٠٣

جمع عناصركل من المجموء



ول تدريبات الماذاتعني المجموعة ؟

أولا: أكمل بالمته مناسبة (مجموعة ، ليست مجوعة)

- آ حروف کلمت مِ صر
- م القصص الجميلة
- ج المتلاميذ الأذكياء بالنصل
 - ع الحروف الهجائية
 - ه الأعداد الزوجية الأقل من ١٠ ...

خانيا: اكتب عناصركل مجوعت فعايل

- آ مجرعة أيام الأسبوع
- ٧) مجوعت ألوان علم حرص
- م جموعت الإ تجاهات الأصلية
- ٩ مجوعة الأعداد المكونة من رقمين منشابهين
 - ن مجرعت مشهر السنت الهريق

1253333012 معتاب 01125442929 ه عبدالفتاح جمعه 11253333012 عطف 1253333012 معتاب 1253333012



أح مجموعة لاتختوى علوعنص مكرر

الاحض

الزوج المرتب مثل ()، ه) بختلف عن الذوج المرتب (٥٠٥) لمرتب (٥٠٥) لم معتى (٥٠٥) لم (٥٠٥) المرتب

بينما المجموعة [٢ ، ٥ كم هنفسها المجموعة [٥ ، ٢ كم

متاك ١- كنب بطريقة السرد المجموعات الاتبة

- 1) حروف كلمة مصر آ أرفاو العدد ١١٢٢٥
- ومعه ألوان علم مصر ٥ محبوعة الاعداد الزوجية

الحل

[= w = [a] = [

ع جموعة ألوان علم مصر على = { أحمر البيض السود كي

ع جموعة الأعراد الزوجية في = ل = [. ، ، ، ، ، ، ، ، ، ك

اجتهدا عاكنب بطريقة السرد العجموعات الآنية

- ١) مجمدعة حروف كلمة أحمد () مجموعة ألوان إنسارة المرود
 - المحموعة أرقام العدد ١٧١٧ عمموعة الدعدا لفردية

01125333012 مصطف حساني 01125442929 & عبدا*لفتاح جمعه* 2105333012

ک۵

الفصل الدر اسي الأول

25333012 مصطفہ *حسان*ہ 01125442929 عبد//فتاح جمعه 21058333012 مصطفہ *حسانہ*

ثانيا. لحريقة الصفة المعيزة

فه هذه اللمربقة لحد الصفة المشتركة الترتميز وتدد عناصر المجموعة

فمثلا: المجموعة ﴿ هـ ، صر ، عرك نسر عنها كالأق

- مجموعة حروف كلمة محسر . وتكتب بالصورة إس س حرف منحوف كلمة مصركم

وتضراً: مجوعة سرحيت سرحوفهن حروف كلمة محر

متاكى ماكنب بطريقة الصفة المعيزة كل معايل

- ١) محموعة الانجاهات الأصلية
- ج مجموعة ألوان علم مصر
- 5. --- 6 4 60 6 x 61 3 acount

(لحار

آ ۱۰ - آس: س جهة من الجهات الدُصلية كو عدد تر من الون من الوان علم مصر كر الله عدد فردك كر

المناعد الما القب لطريقة المعالقة المعارة

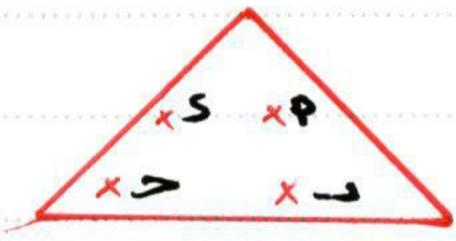
(مجموعة حرون كلمة مسلسل





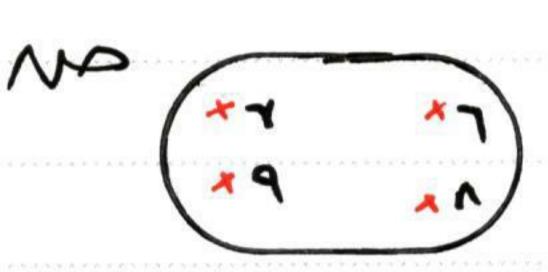
ثالثا، تمثيبل المجموعة بشكل فون

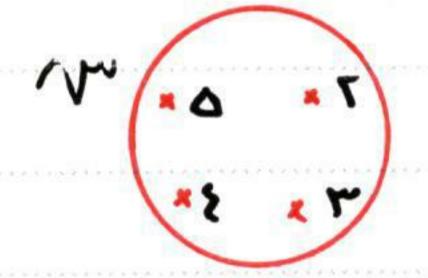
تفاح العالم (جان فن) بتعثيل المحموعة بوضع نفطة أوعلامة (x) لتعثيل كل عنصر فيها وذلك داخل أى شكر هندسى مقفل مثل ومثلث ادائرة المستطيل مستطيل مناسبة عناس المحموعة مناسبة عناس المحموعة مناسبة عناس عناس المحموعة مناسبة المحموعة المحموعة مناسبة المحموعة المحموعة مناسبة المحموعة ا





متاليم متركل من المجهوعات بشكل فن





اجتهد ٣؛ مثل كل من المجموعات بشكل فن



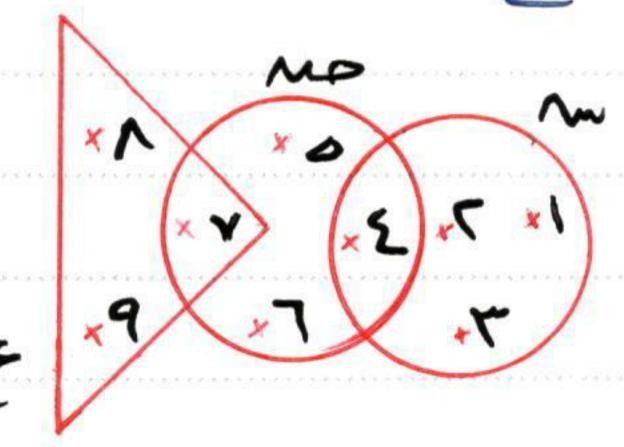
- العدالة قل من ٦

 - [76 26 6.]= NO (T

مدویه حسواجه ترحب بکم وتتمنی لکم أحلی الأوقات کل عام وأنتم بخیر

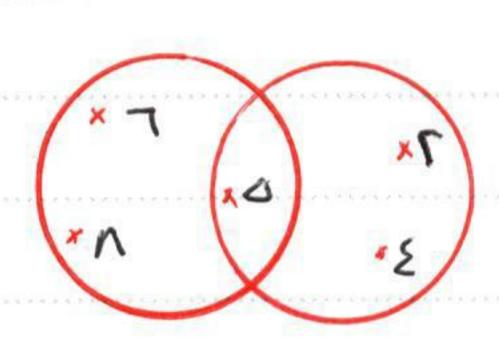


منالع مه فی شکل فن المقابل اکنب بلمریقة بلمریقة المحدوقة السرد کلا من سم، صم، ع



مثاره به فی شکل فن المقابل آلتب س۸ ، م۸۸ ۱) کمریقیة السرد

Jaul aind a Dong



المربقة السرد مربقة السرد مربقة السرد مربقة السرد مربقة السرد مربقة السرد

ضريفة الصفة المعيزة

س = آس : س أحدارفاع العدد ٢٥ كم كم عدد م ١٦ م كم عدد م ١٦ م كم احد أرقام العدد م ١٦ م كم

اجنهد ع له في سكل فن المقابل اكتب بطريقة السردولصنة المعمرة المعرفة ال

ر الفصل الدر اسي الأول



2 (توربيات على النعبير عن المجموعة) أولاء المهل الحدول الشالحية

(xx.)	\[\lambda \cdot \
NOT X Z	لمريقة السرد: فريقة الصنة المبرزة:
3	ع=محموعة حروف كلمة (سلالم)
	عمد عدد العنامرالموجودة فركل من المجموعين سم عمهم فعا هر في ساكم

ثانيا: أجب عمايلي آمثل كلاهن المجموعتين سم عرايه و ٢٥٤٥٣٥٢ مم عمر المرارد المحموعتين سم عمرية الصفة المميزة

ى اكتب بطريقة السرد ١٠٠٠ - [س: س عدد ذوجى كو

OX

الفصل الدراسي الأول



انتداء عنصرلمجوعة

ء تمه عقه

انتماء عنصر المجموعة تعني وجود ذلك العنصر داخل حدود المجموعة سحق وإنكانا عنصران فيعنى وجود العنمران داخل حدود المجموعة (العنصران معًا) وليس الحدهما دون الأخر الرمز ويدل على انتماء عنصر لمجموعة الإمتر لينتمي الرمز ويدل على عدم انتماء عنصر لمجموعة الإنتمي المرمز ويدل على عدم انتماء عنصر لمجموعة الإنتمي المرمز ويدل على عدم انتماء عنصر لمجموعة الإنتمي

مثال توضيح

إذا كان فريق كرة قدم الصالات لمدرستك يتكون من .. (محمد ، مصطفى ، محمود ، أحمد ، أيمن ، واشد ، مازن ، زياد) عبد بنعر أو لا فقط مازن ، زياد)

آ هل محمد صنمن المفریق ؟ آ هل حسام صنمن المغزیق ؟

آ هل حسام صمن العزيق ؟ آ هل حازم و بسام صمن الغريق ؟ لا

ق هل أيس وزياد صنس الفريق ؟

(ع) هل مصطفى وأنس منمن الغربق ؟ لا مه على الرغو أن مصطفى منه من الغربي الكن أنس لا والغرط أن كيون الجيوم في الغربي الكيريم نعم

مثال ۱ ــ احمل بوضع و أو ﴿

{r6r61} - r

٣ حجوعة الأعداد العزدية

ف فنهمارس مجوعة فصول السنة

18 - 30 lab llec ~ 7 (V

م مجرعة حرون كلمه مصر

(ی احایت بنعر معناها

(ى إجابت ميد معناها 🗲

(ع) لا - حجوعة 'ليام الأسبوع

{rr.6 rr61r} - r (7)

(١) المحموعة الأعداد الدولية

Kis Heren ? ais sila llis Vision de vien si en les

The cois and the

Wir vegar com End rims and

Wis legar ein des or dies mes den

Mr. 5 mg Sis Vison may M clay 17 5.77

156762676561 + 15 sept Just 7 niel 153

لان ال (١) ليس أوليا.

الفصل الدراسي الأول

0



(قرندريبات انتماء عنصرلمجموعت

أولًا: ضع الرمز المناسب و أو ﴿ فالمكان الخالي ١٠

{ V V } ~ { (i) } = { (i)

T) ١٢ - [١٦ ١٦] الأسبع الأسبع الأسبع الأسبع

{99} - 9 (7) {169} - 19 (8)

خانیا، أكمل بعدد مناسب

عانت ۳ و (۱۵۲ کاس کے فان س = _

- ا کانت ۹ (۱ مس + ۲ فان س = س ا کانت ۹ فان س = س

ال إذا كانت ١١ ﴿ ص ٢٠ ١٢ كا فارن س = -

ا داکانت ۱۰ و ۱۰ کسی کے فإن س =

ثالثًا؛ اجب عمايلي (دعوة للتفكير)

اذا كانت ع = { ٤٤٣٤٢} عن = { ٤١٥١٤] فاكتب:

المجموعة سم حيث سم هي مجموعة المعناصر التي و الي كلمن الأو

المجبوعة صدحيث صد هي مجبوعة العناصر التي و الي كل من الو ي

المجموعة ع حيث ع مي مجموعة العناصر التي و م و د

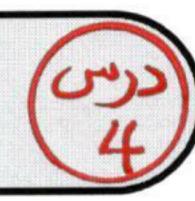
المجموعة ل حيث ل حيث ل حمرعة المناصر التي و م

ه اذا كانت (س ۲۲) ((۵ ۵ ۲ ۵ ۷) فأوجد قيم الممكنة .

75

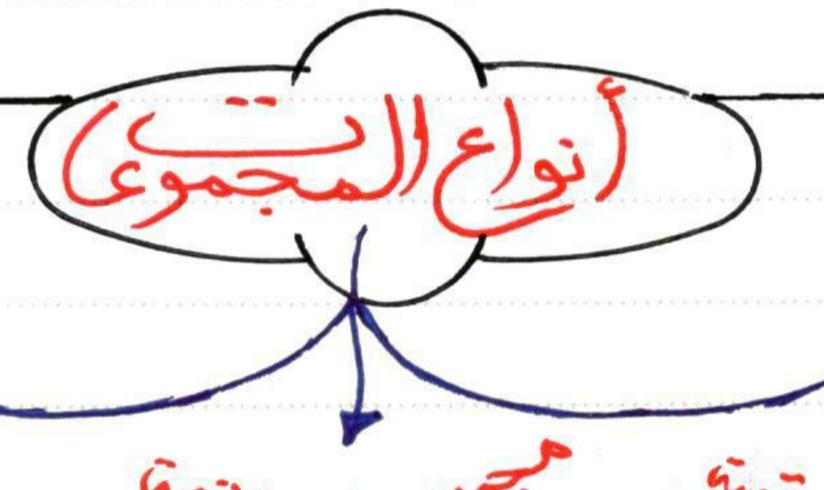


أنولع المجهوعات



-: voies

مجموعة أفراد أسرتك كل مجموعة الأعداد الزوجية كل مجموعة الديناصورات التي تراها بمحافظتك ؟ إلا من ردودك بالتعاون مع زملائك سيتضع أن المجموعات وأنها ليست نوع واحد



مبحروعت خالية

هى مجوعة لاتحتوى على أى عناصر ويرمز لها { } أ أى عناصر ويرمز لها { } أو كل (وتقرأ فاي)

مجبوعة التكاميذ بفيلك من زاروا القيم هی مجموعة عدد عناصرها غیرمحدود ولایمکن عدها (لیسلها نهایت)

> جحوعة الأعداد الزوجية لاعكن عد عناصرها

مجموعت منتمة

هى مجبوعة عدد عنامرها محدود يمكن عدها (مثلل)

> سر= {ر، ، ر، ج} عدد عناصرها ۳

المجموعة الخالية مجموعة منتهية عدد عناصرها = صفرًا

المجموعة { } عدد عناصرها صنر كا بينما المجموعة { .} عدد عناصرها = ا وليست مجموعة خالية

75

الفصل الدر اسي الأول)



4 (تدريبات أنواع المجموعات

أولا: أكمل الجدول المتالي

غيرهنتهين	عددعنامها	agics	المجموعين
	Y		مجرعة ليام الاسبوع
			مجموعة شهورالسنة الميلادية
			مجموعة الأعداد الفردية
			مجموعة الأعداد الأولية الأحفرس ؟
			مجموعت حروف کلمت سندس
			مجموعت عوامل العدد ٣
			مجبوعة حروف اللغه الانجليزية
			مجموعة الأعداد المفردية المحمررة بين ١٥٤٣م١
			مجموعت الأعداد الفردية

ن ثيا: ضع عادمة (م) أو (x)

- 1) مجرعة الأعداد الصحيحة التي تقبل القسمة ÷ ٢ حى مجوعة خالوة (
- ٢) مجموعة المثلثات المترجعا أربعة أضلاع حى مجموعة خالية
- ٣) مجموعة محافظات جمورية ممرالعربين حى مجموعت غير منتهين (
- 3) مجموعة عوامل العدد ٢٠ حى مجموعة منتهيم وعدد عنامها ٥ (

ثالثًا؛ أكمل المخطط المتالي بأمثلة من عندك (دعوة للتفكير)

مجموعت به غير منته

خالية

201125333012 معتاب 8 11125442929 ه عيدالفتاح جمعه 11253333012 معتاب 112533333012 م

70

الفصل الدر اسي الأول



سہ = { س: س حرف من حروف کلمت علم } حله سہ = { عال م م } صه = { ص: ص حرف من حروف کلمت معمل } حه صه = { ع م م ل } بالنظر إلى ما سبق نجد أن المجموعتان سد ، صد لهما ننس العناصر تمامًا و هنا عكننا أن نقول سه = صد دون النظر إلى

تتساوى المجموعتان إذاكان لهماننس العناصر تعامًا ولاأمي

```
x of V Table 2is
     {0651] = {0656)}
```

- ع لان الجوعم لاولى بعا مع عناص وهم ١٥٦٥١ [ما المحوعم النانه عا عنه ون مما (۲ م م
 - لان الجويم لأولى بما م عناصر وهور ب ع ج ع ر ايضا الجويم النانة عام عناص وهم م عن
 - الان الجريم الأولى ع عناصر وهم ١٥٢٥١ (يضا 767661 pag poire & LOS = ilil) wet!
 - NE, (I aliest reis r= or at 131 6 V

إذا كانت سه = مجبوعة حروف كلمة نشهر كا صه = حروف

الفصل الدراسي الأول

المرحلة الابتدائية

المجتمد في الرياضيات

أوجد قيمة س في اكالات المتالس

٤٦٤٧] = حجومة أرقام العدد ٧٥٦٦

مجرعمَ الأعداد الزوجية الأقل من ١٨ = { ١٠ ٢ ٢ ٢ ٢ ١٠ ٢

a for 69 } = 99VV > 1100 = { 00 }

{06167] = {w610}

{1461060} = {5+0-610614}

جد قيمة كل من س

{1600}= {5600}(E) {2687}={06767

مجموعة أرقام العدد ١٦٨٨

8916-672675

مسيف كم الشقاء كم الربيع مم المن

مجوعة شهورالسنة التىعدد ايامها مآيوما

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



وتدريبات المجرعات المتساوية

أولًا: أوجد قيمة س ، من فيمايلي

$$(x)$$
 أو (x) فع علامة (x) أو (x) أو (x) (x)

ثالثا: لاحظ الأشكال التالية ثر أجب (دعوة للتفكير)



سہ = مجموعة العناصر التي و م و ب صد = مجموعة العناصر التي و ج و ک



والمجموعات للجزئية

عقدمت:

في درس سابق درسنا الدنتماء € > ♦ كانت إحدى العلامتين توضع بين عنمر و مجموعة .

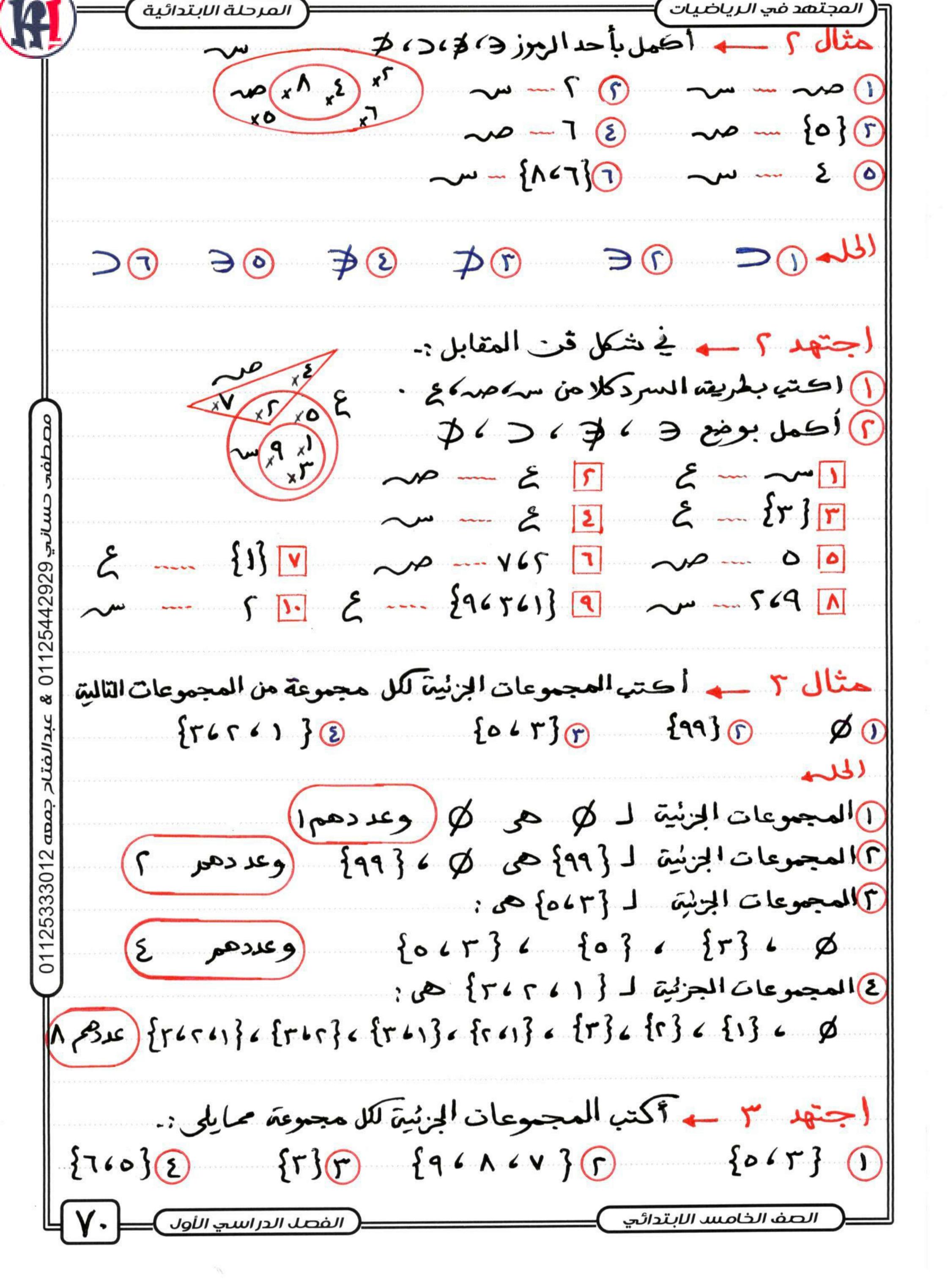
سنعتمد بإذن الله على نفس طريق مشرح الانتماء ولكننا هنا سنستخدم علامة جديدة الاحتواء (تقرأ جزئية) ، ﴿

(تغرا لیست جزئیة) و بذلک ست تدل علی و

وبذلك تدلعلى وجود جميع عنامهر المجموعة الأولى موجودة فالمجموعة الأولى موجودة فالمجموعة الأولى موجودة فالمجموعة الثانية كالماني وجود جميع عنامهر المجموعة الثانية كالماني وجود المجموعة الثانية كالماني واحد فقط .

ر کے اسر رحبہ تعنی سہ محتواہ فیے صب کے اسکان میں محتواہ فیا کے سب کے سب

اجتهد ۱ م اکمل مستخدمًا ۲ ک کر ۱۹۷۱ کر ۲۱۶۱ کی کر ۱۹۷۱ کی کر ۱۹۷ کی کر ۱۹۷۱ کی کر ۱۹۷ کی کر ۱۹ کر ۱۹۷ کی کر ۱۹ کر ۱۹





(تدريبات الاحتواء والمجموعات الجزئية

~ {27} (D)

شانيا: أكست المجموعات الجزئية لكل مجموعة ممايلي

{ m 2 m}

{ P } (F

1-6-06 P3 (E

خالظًا: أكمل مايلي : .

وا عدد المجموعات الجزئية للمجموعة {٤٤ه} = ...

= m 0/9 {v 6 2 } > {v 6 m} = m

= wold {v6 m} > 2 {v6 m} = w

اعط مثالا مما حولك عن مجموعة جزاية من مجموعة أعلى مجموعة أخرى المساحولك عن مجموعة التفكير)

Y)

الفصل الدر اسي الأول



واتحاد مجوعتين

: مقدمة

محد ومصطفى تلميذان بالصف الخامس الابتدائي، وعندسو العرعن المواد الدراسية المفضلة لديم أجابا :.

محمد ـــ اللغة العربية والتربية الإسلامية والرياضيات واللعة الانحدة.

مصطنى ــ الدراسات الاجتماعية والرياضيات والتربية الإسلامية والمسلمة

من خلال ماسبق تلاحظ أن:-

م مواد مفصلة لدى عجد ومصطنى معًا وهى: التربية الدسلامية ، والرياضيات وهنا ما يسى بالتقاطع وُرْمَرُ

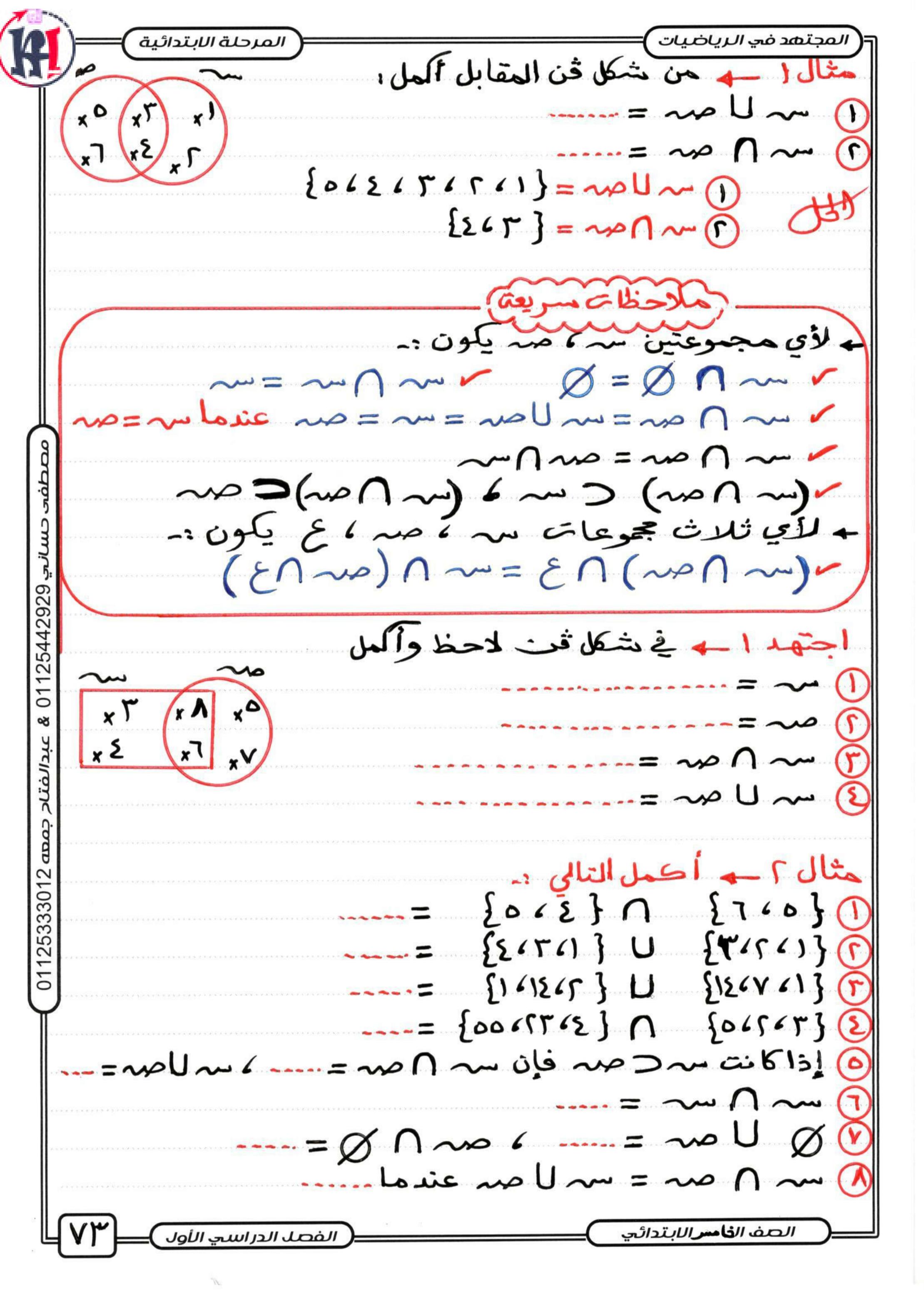
- حواد حفضلة لدى عجل أو مصطنى وهى: اللغه العربية ٤ التربية الإسلامية ٤ الرياحنيات ٤ اللغة الإنجازية ١ اللغه العربية ٤ التربية الإسلامية ٤ العلوم وهذا ما يسى بالاتحاد ويُزمز له الدراسات الاجماعية ٤ العلوم وهذا ما يسى بالاتحاد ويُزمز له لله للحظ أن كل من الرياضيات والتربية الاسلامية قد من الرياضيات والتربية الاسلامية قد من واحدة فعتط ولم يُكررا .

یمکن تلخیص ماسبق برسم شکل دن باعتبار اُن جواب محد مه م جواب مصطفی مه صرب

التربية الاسلامي العلم المربية الاسلامي المربية الاسلامي التربية الاسلامي التربية الاسلامي العلم المربية المسلومي المربية المسلومي المربية المسلومي المربية المسلومي المربية المسلومين المربية المسلومين المربية المسلومين المربية ال

• سه [صه= { التربية الاسلامية الرياضيات • سه لا صه = { اللغة العربية ، التربية الاسلامية ، الرياضيات ، اللغة الإنجليزيه،

الدراسات الاحتماعية ، العلوم كح







وقعة الشاملة وقل المجموعة الشاملة

عقدمت:

اذا كانت سى = مجبوعة فصل ١/٥ كم مجبوعة فصل ٢/٥ كم عمد مجبوعة فصل ١/٦ كم عمد مجبوعة فصل ١/٦ كم عمد مجبوعة فصل ١/٦ كم مجبوعة كبيرة تكوّن كل المجبوعات المعطاء وتسمى هذه المجبوعة بالمجبوعة الشاملة ويُرْمَزُ لها شهر

المجموعة الشاملة شرب مع المجموعة الأم التي تحتوي على جميع المجوعة الأم التي تحتوي على جميع المجوعات الجزئية التي تشعلها المسألة موضع الدراسة

مثال ١ - المجموعات المعطاه في كل الحالات النالية عمل مجوعات جزئية - اكتب مجموعة مشاملة تراها مناسبة في كل حالة :-

- ١ س- = [القاهرة ، حلوان ، ٦ اكتوبر } ك صه = [الشرقية ، الاسكندية }
 - ن سم = مجوعم معلى الرياضيات ك صم = مجبوعة معلى المعلوم
- (مثل بشكل فن) مد= { ١٠٥٤٦ ع مده : { ١٠٥٢٦ ع ١٠٨٤ هـ (مثل بشكل فن)
 - ق سے = { طه حسین ، یوسف إدریس ، توفیق الحکیم }

166

آ شر = مجموعة مدن مصرية

3) mm = arreas asho llar curs

{N6 V606 T65} = ~ T

ع) شہ = مجموعة مشاحیر مصرین یمکنکے وضع حلول اخری بدیلت ع

المجبوعة المشاملة في حندا المثال.

من هذا الشكل نلاحظ : الشكل شهر من هذا الشكل تلاحظ : المنه من من هذا المنكل المناس المنه من المناس ال

شہ لا سہ اے شہ

الفصل الدراسي الأول

مثال ؟ ـــ من خلال شكل قن المقابل؛ أكمل:

x7 x8 x9 0~~ x N = ~ D ~~ = ~ D U~~

(-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1 (-1) = -1

{760626861]=~~U~~ {268}=~~n~~

الصف الخامس الابتدائي

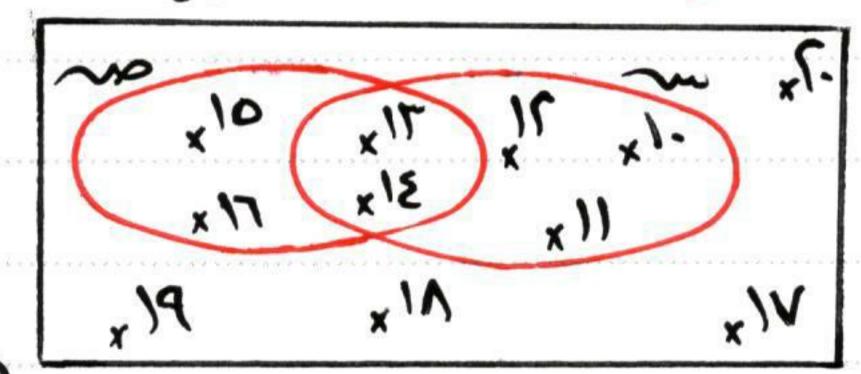
رساني 8 01125442929 ميدالفتار جمعه 01125333301

YY



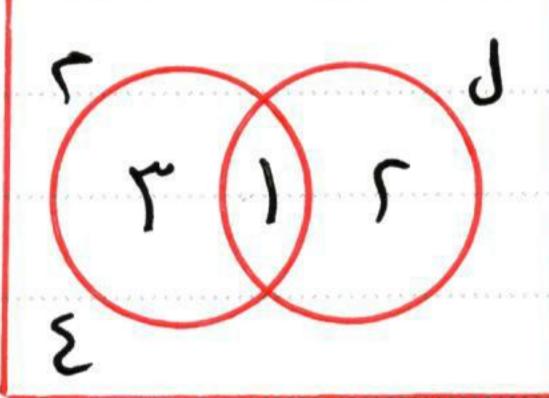
و تدریبان المجبوعة الشاملة شر

أولد: من خلال شكل فن المقابل أكمل:



 $S = -\infty S$

خانيًا: اقرأ وأحيد:



المجاور يمثل المجموعتين ل، م والمجموعة الشاملة شر، إذا رقمنا المناطق المختلفة في شكل فن بالأرقام ١،٢،٢،٤ فهل تستطيع التعبير عن المناطق التالية باستخدام

المجبوعتين له م والعمليتين ١٠ م ل

- T 6 1 6 5 oli Ebidl (1)
 - ع المنطقتان ع ١٤
- رج المنطقتان (F)
- ﴿ إِذَا كَانَت شَهِ = مجبوعة عوامل العدد ٣٦ ، سه = مجبوعة عوامل العدد ١٨ مه = مجبوعة عوامل العدد ١٨ مه صه = مجبوعة عوامل العدد ١٨ فارسر شكل قن الذي يعبر عن المجبوعات شه ، سه ، مه

فارسر شکل قن الذي يبرعن المجموعات شه ، سه ، مه تم وكم وكمل الله المدين ا

- =~~(T) = ~~(T) ~~= ~~(T)
 - عبر المراجد = مدر المراجد المراجد = مدر المراجد المرا

1125333012 معتدانفتار جمعه 1125442929 ينت

77

الفصل الدراسي الأول



هدمم:

آمين و محمد و عمر ويوسف وزاد ورزان و مسجى يمثلون التلاميذ الحاصلين على درجم الامتيازية مادة اللغم العربيم. با عتبار أن حؤلاء يمثلون المجموعة شهر ، والأولاد بالمجموعة يمثلون

فإن سر= ارامين لا محد ، عمر ، ي

جواب ... { زاد ، رزان ، سبی } حد هذا ماعلننا أن نطلق علىها ململة المجموعة سر ويرمز لها سي

حكملت مكملت ال

~ 6 {2656561] = ~ 6{2656467} الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

استخدام شكل قن اكمل:



=~ 6 {760626 T6561} = ist 13! - 5 dlia (۲۵۵۵ مرسم شکل فن الذی

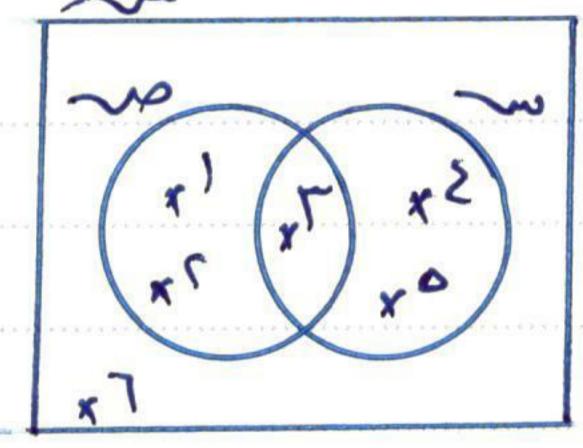
~ (1)

molden (v) (molden) (v) uni U ani

للتعرف على عناصر التقالم [7]

نسكلين لكن متقاطيه وراخل شياً بكتابة عنمر النقاطع إلا أ. aliling tharageron 150 } alélins Maragers que {125

ماذ اتمة للمجومة شر



{7}=(~~U~~)(7) {56165}= ~~U~~0

{062676561} = {76062}U{76561} = moUm(V

{7} = {76062} n {76561} = ~00~



بعد دراست ما سبق من أ مثلة هم مكملة مجموعة ما وليكن سر مى جميع عناصر المجموعة الشاملة شر ماعدا عناصر الجوعة

اجتهد کے ۔ افاکانت شہ = { ۱ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲ ، ۲) ، سہ = { ۲ ، ۲ } ، صہ = { ۲ ، ۲ ، ۵ } فمثل بشکل فن المجموعات السابقة ، خر أوجد كلا من ،-

(mall m) (3) (mall m) (1)

مثال ٢ - إذا كانت شر هي مجموعة عوامل العد ١٢ ، ٢ هي مجموعة عوامل العدد ١٢ ، ٢ هي مجموعة عوامل العدد ٢ ، ٢ هي مجموعة عوا مل العدد ٢ فأوجد ٢

الحليم

للتذركرة عوامل أى عدد معى نواتج حاصل ضرب

 $71 = 1 \times 7 = 7 \times 7 = 7 \times 3$ $2010 + 11 = (1071) = 7 \times 3$ $2010 + 11 = (1071) = 7 \times 3$

(جتهد ۳ هـ إذا كانت شه هى مجبوعة الأعداد الزوجية الأقل من ١٦١ ٩ = { ٤ ، ٢ ، ١ ، ١٠ } ، د = { 7 ، ٢ ، ٨ ، ٤١ } أوجد كلامن: (١٩ ال) ١٠ (٩١١) ١٠ (٩١١) ١٠ (٩١١) ١٠ (٩١١)

الفصل الدر اسي الأول



(الفرق بين مجموعتين

: anies

في استطلاع رأي لبعض تلاميذ الصف المخامس الدبندائي حول العصير المفضل، تبين أن:

ع تلامید یفضلون عصیرالمانجو وهر مجلوهناو همو و رنا، م تلامید یفضلون عصیرالتفاح و هم هنا و کریم و رنا،

إذا ما مثلنا ذكك بشكل فن من على المانحوس عصير المانحوس من يفضلون عصير المانحوس ومن يفضلون عصير التفاح مد

ا محد ، محود يُفَضِّلُانِ عصيرالمانحو معود (رنام) كريم دون عصيرالمانحو هذا مايسر بالفرق

(ای ان سہ _ صہ = (محل ، محول)

عري يُفضِّل عصير التفاح دون عصير الما نجو

 $\{SS\} = --- is$

~ - ~ + ~ - ~ (T)

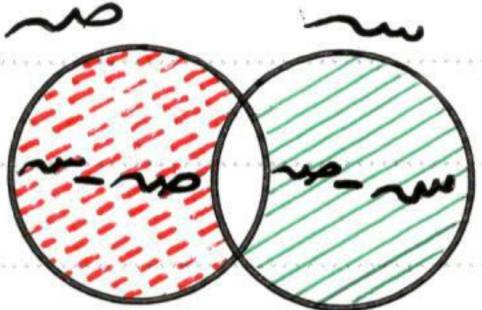
(2) العناصر المتقاطعة للمجموعتين سه، مه [هنا ، رنا } لمر يُذَكّرًا في الفرق مسواءً اسه _ صه أو صه _ سه

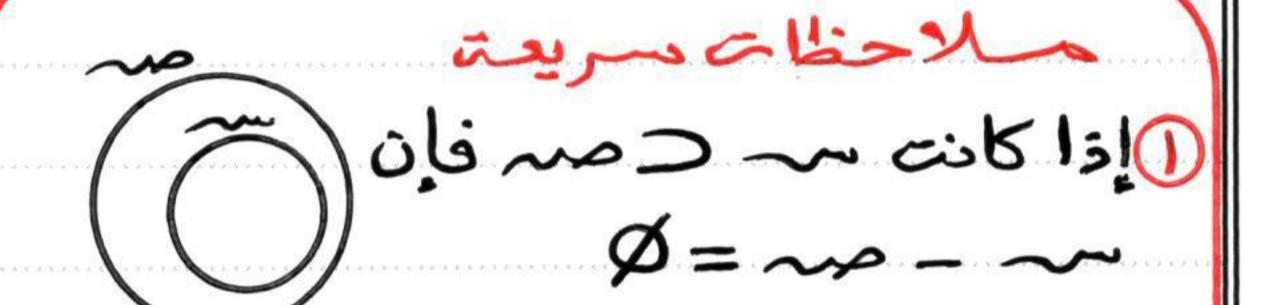
11

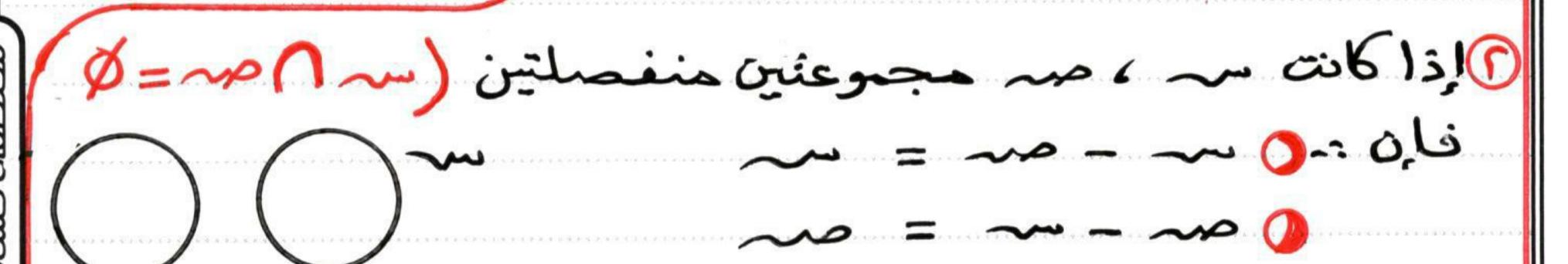


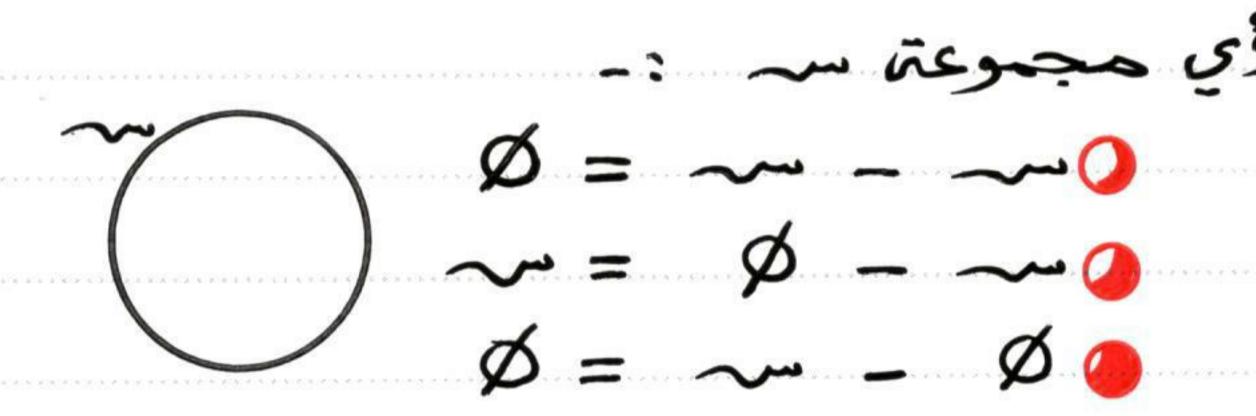
الفرق بيى مجوعتين

إذا كانت سه ، صه مجبوعتين غيرخاليتين فإن : - سه هي مجبوعة جميع العناصر التي تنثي إلى المجبوعة صه ولا تنتي إلى المجبوعة صه

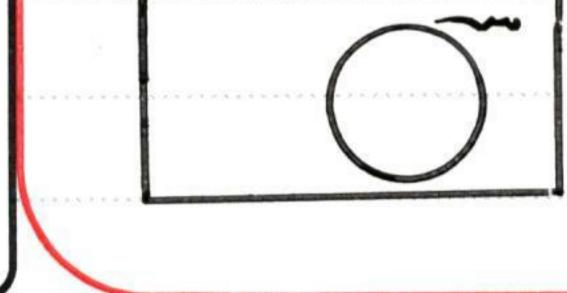








ع)إذا كانت المجبوعة الشاملة شر ، سر و شر فإن: ع شر – سر = سر شر في شر هر – سر = سر في سر في سر في سر في الشاملة في الشاملة شر ما الشاملة في ا

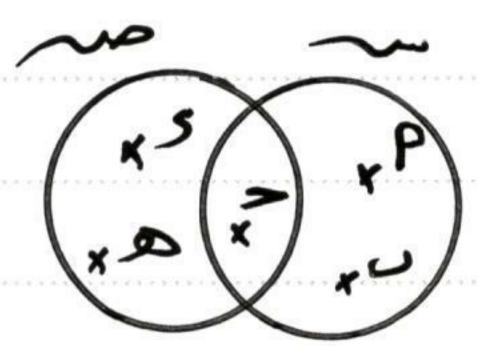


33

0



من خلال شكل فن المقابل أوجد



ل ر سه إذا كانت شر = مجموعة عولمل المعدد ٢٦ ، سر = فارسر شکل قن الذي يعبر عن شه ، سه ، صه تم أوجد

(ma / an) (ma / an) (b)

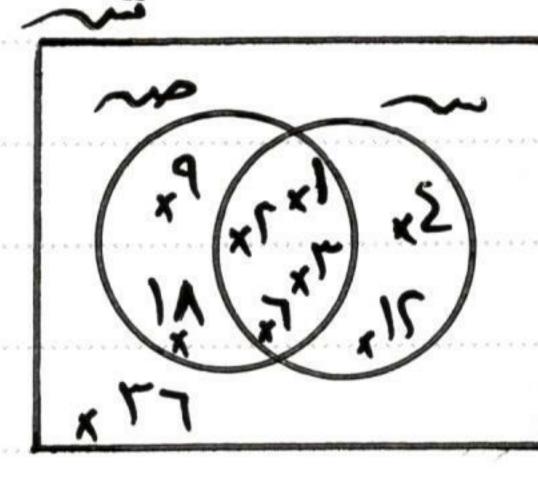
2010 Merc 17 = [13732124 P3713 MIST]

 $2 \times \Gamma = 7 \times \Gamma = 1 \times 3$

25676561] = 150761]

TXT=9XT=1XX1=1

1169676761]=1100les



そてていいいいいいいいいいいいい

{ [] U ~ U ~ =

{1567626561] =~

{IN69676561} = ~

76561] = ~000~~(5

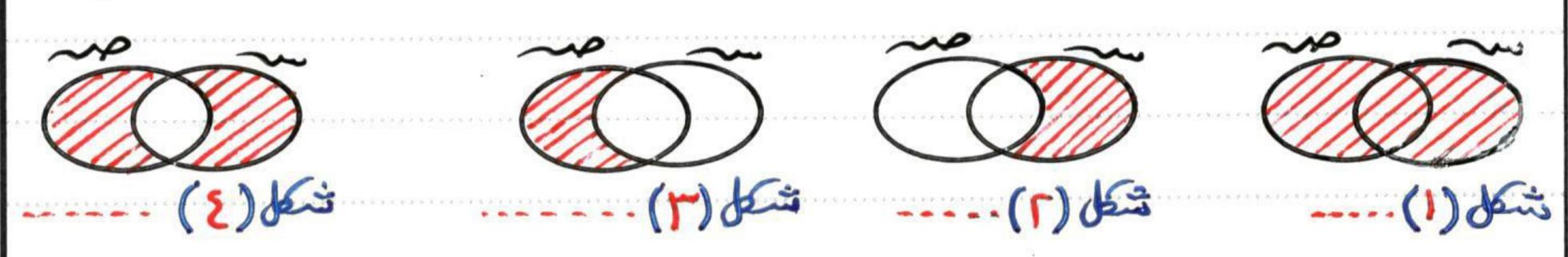


{11615696762676561}=~0U~~0

{ \(\tau \) \(\tau \

اجتهد کے ۔ إذا كانت شر = {س: س عدد فردى أصغر من ١٥ } وكانت سر = {٢٤١} ، صر = { ١٥٥، ٩٥١ } وكانت سر = {٢٤١} ، صر = { ١٥٥، ٩٥١ } ارسر شكل فن الذي عثل المجموعات شر ، سر، صر ثم أوجد

مثال ٢ - اكتب ما يعير عنه الجزء المظلل في كل شكل مما يلي :-



الحله شكل (۱) سر لا صر مكل (۲) سر مدر الحله شكل (۳) سر مدر الحد مدر) لا (صر مدر) لا (صر مدر) لا (صر مدر) المدر) (سر ۱۱ مدر) مدر) المدر) (سر ۱۱ مدر)

(Y) dent

مصطف *حساني* 91125442929 ه عيدالفتاح جمعه 211253333012

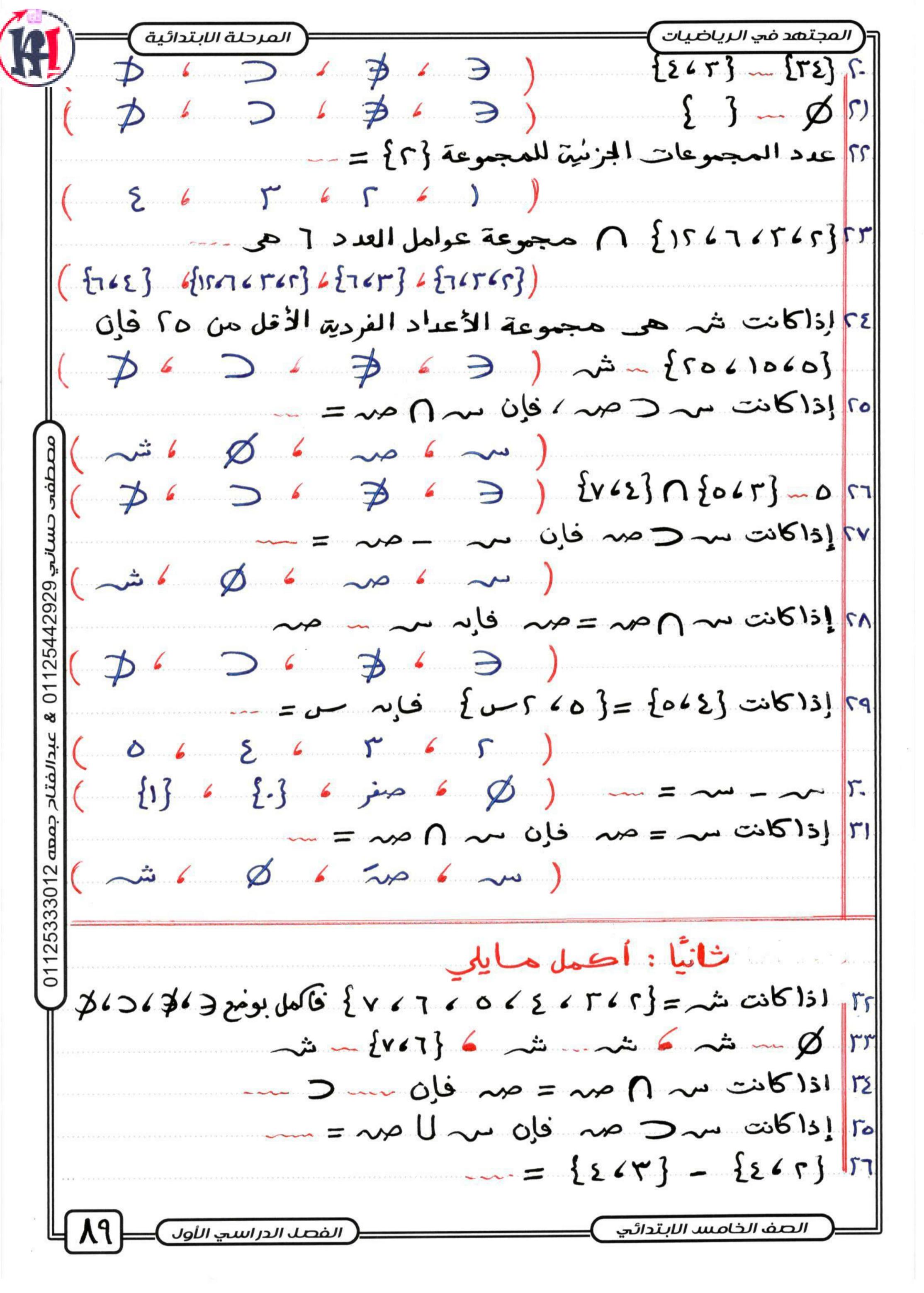
[265] = mon ~ ({760} = ~ - mo ({561} = ~ - ~

الفصل الدراسي الأول



مراجعه عامم الوحدة الثانية

```
3 3 3 3
     = = ( ) = { 2 6 0 = } = { 2 6 0 } = [ 13 | 0 0 = ---
                    ٢ ∈ {٧٤ س + ( } فان س = ~ (
        ١٠ عدد المجموعات الجزئية للمجموعة (٣ ك ١٥٤ =
          12373330 1 Dage 20 2010 llee
 مجموعة الأعداد الأولية الأقل من ١٥ ٥ س
     = POJG { N676267} $ {5695} = 17
         # {765} (165} -
الفصل الدر اسي الأول
                               الصف الخامس الابتدائي
```



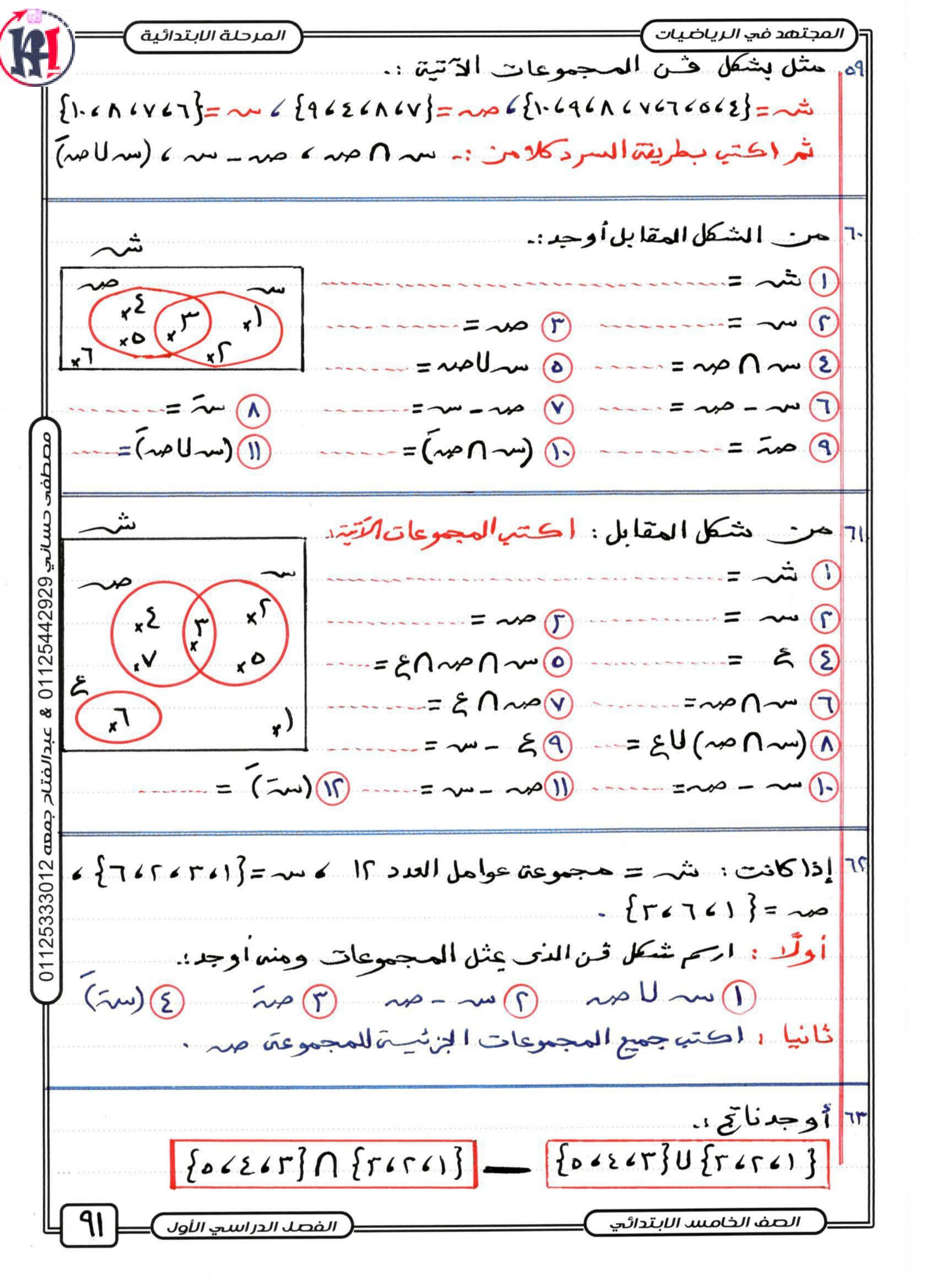
{1-69} A {V67} = POIS P = { V60] N { 06 m} : 06 151 17 = { T 6 V 6 0 } U { T 6 T } 51 25 let Dir an - 15/ 15/ 25 = ~~ ~ ~ = ~~ [25] 33 IEI Die 3 6 5 3 9 5 - 15 131 85 5 76266 Pallat 1 selab 1 sec ? الم ١١٠٦ ك الم حجبوعة الأعداد الأولية

7 3 27 3 7 3 7 3 7 3 7 3 20 ag 20 ag 1567 6 5 7 50 = molis { T / m + 1 } = { 0 6 T} = 15 13! 59 {9646F} - {N6015}0. = {96N6065} - {N6065} 01 = 3 × 60653 - {N6065} or = J- Jie for 6 0 6 5 3 3 7 00 6 13 1 05

= ~ 15 1 dis {26 r} = ~ {561}=~ willing ٥٥ اذاكانت سه حى مجموعة عوامل المعدد ١٣ فابه سه = المجموعات الجزئية للمجموعة [3] حي

٧٥ أمغرعدد أولى ١ مجموعة الأعداد الأولية =

١٥١ إذا كانت شر مي مجموعة الأعداد الأقل من ١٠٠ 6 fg 17606567 = ~ ({1676567} = ~



المرحلة الابتدائية

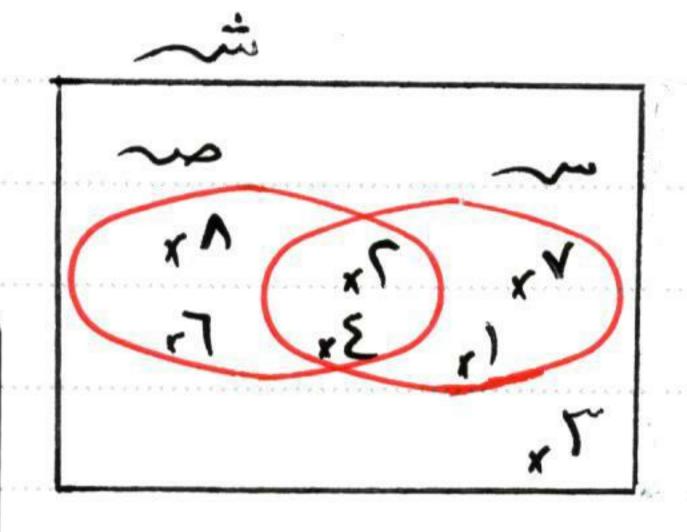
المجتمد في الرياضيات 🗲

ور إذا كانت المجموعة الشاملة شر = إس: س عدد فردي أ {15696061}=~06761}=~~=ibs

1) m (1) m (1)

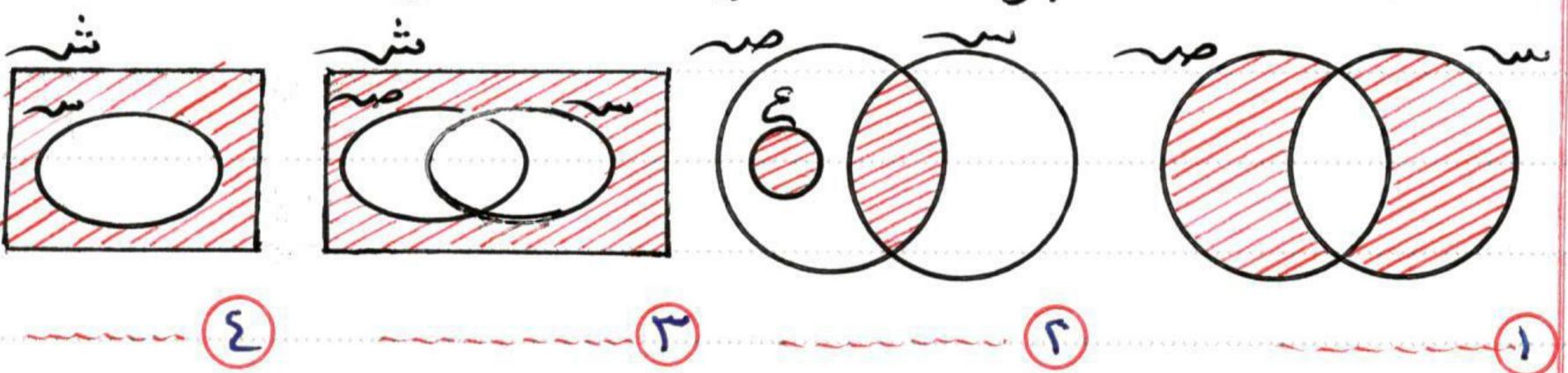
مر الشكل المقابل أجب عماياتي:

آ) اكتب شر بطريقة السر د



1296 { T6 5} = ~ ~ { T6 5 6 16 -} = ~ is 5 151 77

٧٦ اكت ما تمثله الأجزاء المظللة في أشكال في المقابلة:



{15, 20 L.] = {22] {o-16+0-} - (2) [J666] - E

{061} 015 {06761} \ 06765} = _ ocib 131 (7)

{ m} - P uje { v 60} - { 06 m} = P mis [v]



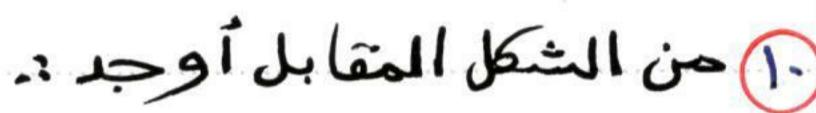
25442929

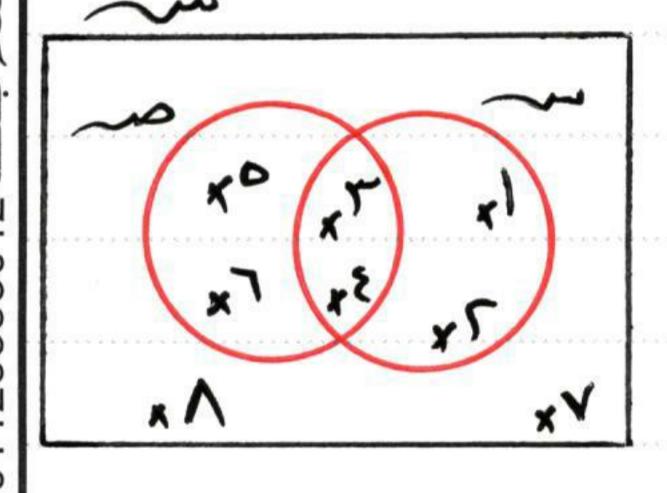
اختيارالوحيةالثانية

أولا: اخترالصحيح ممابير. القوسين،

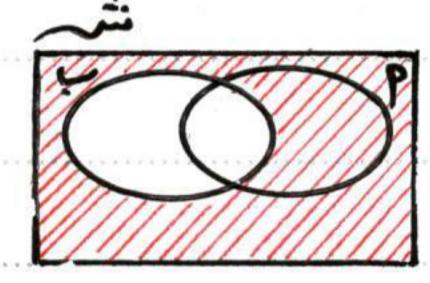
ت تيا ؛ اكمل مايلي ١٠

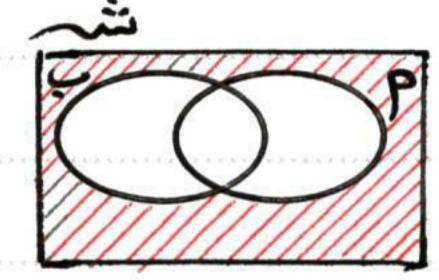
ثالثًا: اجب عماياتي

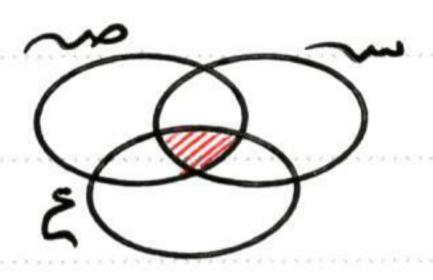


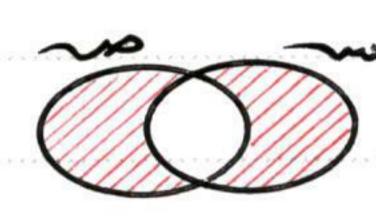


الكتي ماتمثل الأجزاء المظللة في أشكال فن المقابلة:











高光儿儿童

: مقدم

نزى في حياتنا أشكالا عديدة للدائرة (على شكل دائرة) فمثلًا، إذا كنت من محبي كرة القدم فهناك دائرة منتصد الملعب أما إذا كنت من حواه ألعاب الحاسوب فهناك المشمطوانات المدمجة عملنك (عطاء أمثلة أكثر و أكثر للدائرة ولكن يبقى

السؤال - كيف أرسم دائرة صحيحة ؟ وماعى الدائرة قبل أن أرسها ؟ السؤال أصبح سؤالين _ لجابة المسؤالين واكثر في درسنا المدوم ... هما بنا ...

الدائرة مه خط منحن مفلق يبعد بعدًا ثابتًا عن نقطة ثابتة تسى مركز الدائرة والبعد الثابت بيسى نمن القطر (نق)

لاحظ المعنى الدائرة باسم مركزها فإذا كان مركزالدائرة معنى فيقال المدائرة

مركزاليان مركزال

كيف أرسم دائرة ؟

آ تحرر من أى خوف وتأكد بأنك سترسم بشكل صحيح بإذن (اله.

﴿ الحضر أدواتك للرسم (فرُجار - حَافّة مُسنقيمة - مُمْحَاه).

تأكد من أن سن الغرجار المدبب مساور لسن الجزء الرمامن.

3 حدد نقطة لتكون مركز الدائرة.

(ه) ارتكز بالسن المدبب على مركز الدائرة وافتح العِزجار فتحة مساوية لمضف القرطر.

آ أخيرًا ... دورة كاملة يكوه فيها السن المد بب ثابتًا و سن الرصاص يدور

دورة كامله.



92

الفصل الدر اسي الأول

نفتح الفرجار فتحه مساوية لمنضف العتطر

س خارج المائرة م سه م س > نعم

ر ب دهم فی م تقع خارج الدائرة م ع الداث رة علی م الداث رة م ح الداث رق م ح الداث ر



مثال ؟ ــ ارسم دائرة م طول نصف قطرها ٣ سم ، حدد النقط ح ، ٥ ٥ ه جيث م ح = ٢٦ ، ٥ ٥ = ٥ سم ، م ه =

النقطى حتع ـــ الدائرة النقطى حتع ــ الدائرة النقطى حتع ــ الدائرة النقطى ه تنع ــ الدائرة

الحلم

أنه بإمكاننا تحديد موضع النقط دون الحاجة للرسم وذكر باستخدام القاعدة السابقة وحي مقارنة القطعة المسابقة وحي مقارنة القطعة المستقيم بطول نصف القط

نفر= ٣٦ ، ٥٥ = ٥٦ ، ٥٥ = ٦٦ ، ٥ ه = ٣٦ المؤن ٥٥ > نفر سه ى خارج الدائرة (ارسم بنفسك ولأن ٥ ح < نفر سه ح داخل الدائرة (ارسم بنفسك ولأن ٥ ح < نفر سه ح داخل الدائرة

اجتهد ؟ به دائرة به طول قطرها ۵ سم ٤ رست ثلاث نقط ؟ ، به ب = ٥٦ ، به ب = ٢٠ ؛ اختر الصحيع مما بيت التوسين !.
النقطة ؟ تقع المائرة . (داخل ٤ خارج ٤ على ٤ غيرذلك) النقطة ب تقع المائرة . (داخل ٤ خارج ٤ على ٤ غيرذلك) النقطة ح تقع المائرة . (داخل ٤ خارج ٤ على ٤ غيرذلك)

عمقاحيم أساسي

نصف قطرالدائرة؛ قطعة حسنتية طرفاها مركز الدائرة واى نقطة وللدائرة به نق وترالدائرة ، قطعة حستقيمة تصل بين نقطتين على الدائرة . س مستقيمة تصل بين نقطتين على الدائرة . س محكر الدائرة ، قطر الدائرة = ٢ يوم مركز الدائرة من قطر الدائرة = ٢ يوم مركز الدائرة من عمر الدائرة عند ١٩ من وتر في المثال المقابل ؛ ٢٩ = ٢ ت = ٢ س = نعد ١٩ من قطر ١٩ من وتر

الفصل الدر اسي الأول ك



والتدريبات المسدائرة

أولاد اخترالصحيح ممايين القوسين ١٠

() دائرة طول نصف قطرها ع سم فإن أكبر وتر فيها = سسم

المائرة م طول قطرها ۸ سم ، وكان ۹۳ = ۷ سم فإن النقط، ۲ تقع المائرة المائرة على المائرة المائرة المائرة على المائرة ال

المائرة م ، إذا كان م و الدائرة م ، إذا كان م و الدائرة

(وترًا ، قطرًا ، نمن قطر ، مركز

آذاکان آن ، آج و ترین فے دائرہ م وکان م ﴿ تح فان ت یکون سفالدائرہ
 آذاکان آن ، آج و ترین فے دائرہ م وکان م ﴿ تح فار ا م نصف قطر ، مرکز)

و إذا كان عد المراح و ترين في دائرة م وكان م و الله ع و الله م وكان م و الله ع و الله ع و الله ع و الله ع و ا

ثانيا: أكمل مايلي :

- آ وترالدائرة حو قطعة مستقيمة تحسل بين
- ٧) نقطة المنتصف لأي قطري الدائرة حي الدائرة
 - ٨ أطول وتريف المائرة ليسمى
- ٩ لرسم دائرة طول قطرها ٧٢ سم نفتح الفرجار بفتحة = سرسم
 - المكننا رسم عدد من الأقطار في الدائرة الواحدة .
- ارسم الدوائرالتي أنصاف اخطارها: ٥٠٦٥ ،٥٠٦ ٥٠٥
- ا في الشكل المقابل؛ دائرتان لهما نفس المركزم، فإذا كان طولان من قطرهما عسم، ه سم ؛ فإن طول = = __م، كان طول المنت قطرهما عسم ، ه سم ؛ فإن طول = = __م، طول آن عن المائرة الصغرى في ه والكبرى في طول آن = __م ، وإذا رُسِمَ وَحُ يقطع الدائرة الصغرى في ه والكبرى في

الصف الخامس الابتدائي

91







أضلاعم الثلاثة

درسنا بالصف الرابع طريقتين لرسم المثلث وهما ،

ورسم مثلث بمعلومية طولي ضلعين وقياس الزاوية الحصرة بب : رسم مثلث بمعلومية قياسي زاويتين وطول ضلع .

الدى فيم ال = ع م ، د =

الفصل الدراسي الأول

الصف الرابع الابتدائي



ملاحظات مهمت جنا

(اول الاتمح الأقواس أي لاتزيل الأقواس التي رسمتها بالفرجار واتركها الممناع بعد رسم كل ضلع فإذا كان طول الضلع مثلا ٦سم فاكتب الي جواره ٦ سم فاكتب الي جواره ٦ سم فاكتب الي جواره ٦ سم فاكتب الي جواره ١ سم فاكتب الي جواره ١ سم مناك بعض المسائل تكتب ١٠ مثلث متساوي الأضلاع طول خيله ٥ سم فاعلم أن كل ضلع من (ضلاع المثلث = ٥ سم فاعلم أن كل ضلع من (ضلاع المثلث = ٥ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ و = ٥ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقيي فيه ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي فيه و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في مثلث متساوي السماقي في و ٢ - ٢ - ٢ سم مثلث متساوي السماقي في مثلث متساوي في مثلث متساوي في مثلث متساوي السماقي ف

اجتهد کے لوسر کے سرمع المتساوی الاصلاع والذی طول صلع کے سم

معلومت إنرائيت

لیس أی تلائ أطوال أ صلاع عکن رسمهم کمتك فلابد أن یکون: حجموع أصغر ضلعی للظالت المثلث الذی أطوال أ صلاعه سم عند سم عند سم عند سم الدی أطوال أ صلاعه م سم عند سم عند سم عند المثلث الذی أطوال أ صلاعه م سم عند سم عند السم لا یمکن رسمه المثلث الذی أطوال أ صلاعه م سم عند السم لا یمکن رسمه لأن ۲ + ع = ۷ و کذاک م + ۵ ح ال

الفصل الدر اسي الأول



اللابيات المنادعه الدخال الونة

- - ر ارسم ۵ سموع المتساوي الساقين والذي فيه سم مرمن = مرمع = ۲ سم
- آ رسم ۵ لام المتساوي الأضلاع والذي محيطه = ١٨ سم
- ع ارسم ۵ م م المذي فيم م د د = ٤٦ سم ، د = ٤٦ الم المنقلة أوجد ور (دب)
- آل ارسم دائرة مرکزهان ، طول قطرها 7سم ، ثم ارسم القطر آن والوتر آج في المدائرة .

 ارسم ت . استخدم المنقلة لفياس لا احر واجب .

 ۵ اسم ح (قائر الزاوية) حاد الزوايا) منفرج الزاوية) إذا رسم ح سيكون طوله = سم (٣١ ٢ ٢ ١)

1-1



(و المثلث المثلث المثلث

مقدمتن:

يبدو أن عُنوان الدرس اختلف كتابةً عما هو مكتوب بالكتاب المدرسة ويد كتب هنا ارتفاعات المثلث أما في كتاب المدرسة رسم القطع المستقيمة المعودية على أضلاع المثلث من الرءوس المتقابلة.

وحترلا يختلط عليك الأحر" ما معنى ما كتب في كتاب المدرسة؟ وما معنى ارتفاع المثلث ؟

ارتفاع المثلث

القطعة المستقيمة العمودية المرسومة على أحد أ منادعه من المرأس المقابل لهذا النضلع .

أنواع المثلث

Jan John Strate Contract Contr

حرار مين زوار المراد الزواس المراد الزواس المراد الزواس المراد ا

متساوي الساقين متساوي الأمنوع مختلف الأمنادع

عدد ارتفاعات أي مثلث ارتفاعات

مداخل المثلث في المثلث الحاد تكون معلى راس القائم في المثلث القائم

تتقاطع ارتفاعات المثلث في نقطه ولحدة تكون

الفصل الدر اسي الأول



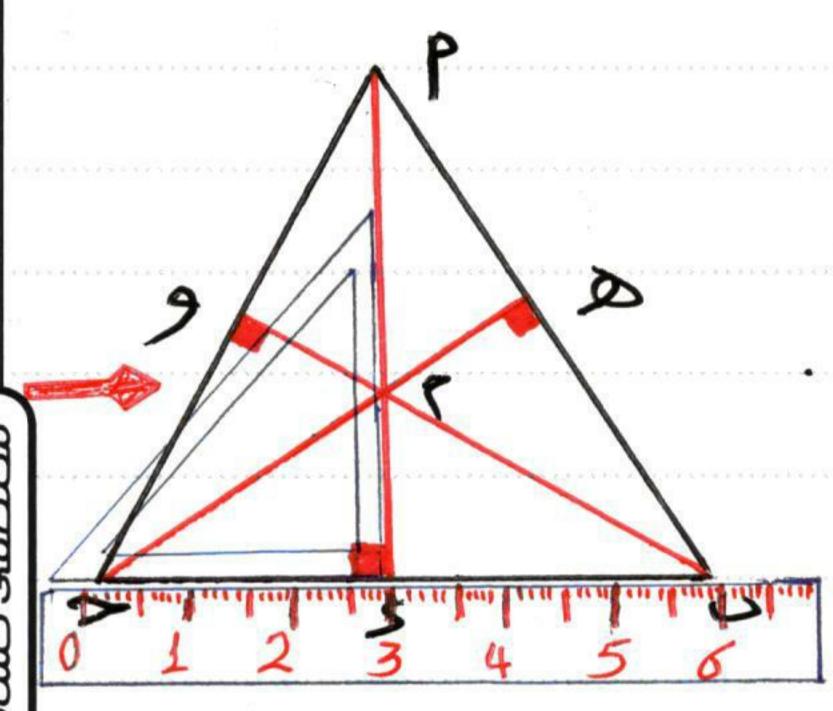
كيف أرسم ارتفاعات المثلث ؟إإ

أولا: المثلث الحاد الزوايا

تتقاطع الدرتفاعات المثلاثة في نقطة واحدة داخل المثلث.



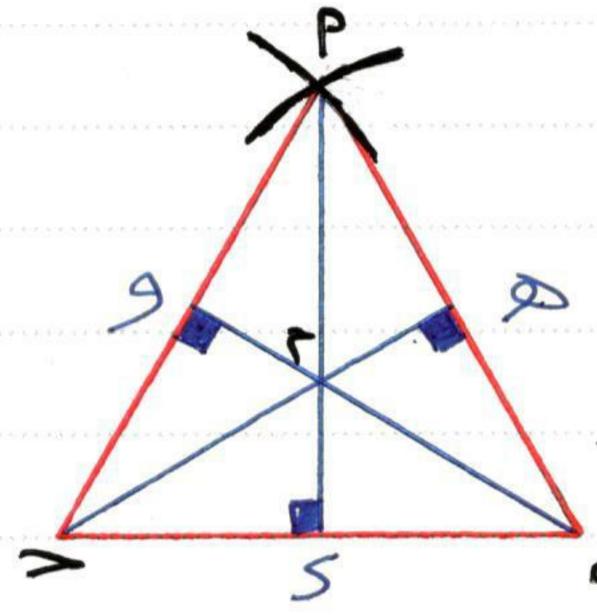
- 1) ارسم ۵۹د حاد الزوايا
- ى ضع الحافق المستقيمة على النضلع ت
- ا ضع حافة المثلث القائر على حافته المسطرة
- ق حرك المثلث في اتجاه السهركما ف الشكل
 - ق ارسم ع ح ل در
 - آ کررنفس الخطوات لرسم حھلہ آ ت شدر نفس الحطوات لرسم حھلہ آت



مثال ۱ _ ب ارسم ۵ ما رح المتساوي الأضلاع والذى طول ضله مثال ۱ سم خر ارسر ارتفاعاته المثلاثة وأوجد طول ارتفاعاته ، ماذا تستنج

الحاسم المعالمة المعا

- الما در = د سم (گفاعدة)
- آ فتح العزجار فتحة = ه سم ومن تُمرَّ رسم آن کا حال منده ا
- آ با مستخدام الحافت المستقيمة والمثلث القائم و المثلث القائم و المثلث القائم و المثلث القائم و المثلث القائم المثلث المث



(الاستىناجات ،-

- 10 25 = 20 = 25 T
- ع آج یقسر سے ایل قطعتین مستقیمتین متساویتین قیاس کل منها در آج کے ایل قطعتین مستقیمتین متساویتین قیاس کل منها در آج کے در آج میں میں میں میں کی منہ کی منہ کی ہے در جا در کا منہ کی میں میں میں کی منہ کی میں کی منہ کی در کے در کا در کا منہ کی در کے در کا در ک

الصف الخامس الابتدائي

1-5

(ثاني) المثلث القائر الزاوية :-

تتقاطع ارتفاعات المثلث الثلاثة في نقطة واحدة على رأس القائمة

منفس خطوات رسم ارتفاعات المثلث اكاد نبدأ رسم ارتفاعات المثلث

المقائري

لكر في المثلث القائر مستستريح عن رسم ارتفاعين من المثلاثة لاختما مرسومان بالفعل ضلعا القاعم كلاهما

عموريا على الدُخر .

• فلايبقي معك سوى الارتفاع العودى على الوتر كما هو موضّع

مثال ۲ ـــ ارسم ۵ ا م ح المتساوي الساقين والقائرالزاوية في اسم م المستقيمة مثال ۲ ـــ والدي فيه المستقيمة على المستقيمة المستقيمة المعودية من م على آح ولتكر ماء وأوجد طولها بالقياس.

الحلر

اجتهد ۲ مه ارسم ۵ کھ و القائرالزاوین فی کھ و الذی فین کھ = ۳۲م ، ه و = کی م نز ارسم کس کے کو واوجد قیاسها

ابت 011253333012 معدالفتاح جمعه 01125442929 ه عبدالفتاح جمعه 0112

3-1

الفصل الدر اسي الأول

المثلث المنفرج المزاوية :. تتقاطع ارتفاعات المثلث المنفرج المزاوية في نقطة واحدة خارج المثلث

ارسم ۵ اس ح صنفرج الزاوية في م بنفس طريقه رسم ارتفاعات المثلث الحاد والعائم سنرم اليفاعات المنك المنذور

ر ہے ای علی امتداد حت م ہے جودیا علی(میداد ان

>P I DUF

م تلاقت الاتفاعات النابوت عاردالمثلث

المستطيل الدحرى الذي في الدي الدي الدي الم حدد النقطة س و المع الم الم الم كم و حنقًا للنق

= - 11° ، ارسم عدل من المنا عدل الم



ح (تدريبات ارتفاعات المثلث

أولد: أحمل التالي ب

- (1) عدد الارتفاعات لأي مثلث =
- (٢) نتقاطع ارتفاعات المثلث المنفرج الزاوية في فعظم واحدة تقع
- الماء كا عُم الزاوسِدَ في ما كان علا عمد عان الارتفاع المتناظر للقاعدة فد

ثانيًا: اخترالصحيح حمابير التوسين :.

- ﴿ عددارتفاعات المثلث القائر الزاوية ((، ، ، ٣ منر)
 - ن تنقاطح ارتفاعات المثلث المحاد الزوايا ف نقطة واحدة تنع ... المثلث .

(داخل ک خارج کعلی رأس قائم می منتصف)

آ مثلث متساوي الأضلاع فان نعطم تلاقي ارتفاعاته تع ... المثلث . (داخل كم خارج كمعلى رأس قائم كم في منتمن)

ثالثًا: (جب عمايلي

- ارسر کا در الذی فید ادار آن المثلث ، در = ۳سم کا ور (در) = ۲سم کا و قس ارتفاعات هذا المثلث .
 - ارسم ۵ کھو الذی فیہ کھ= اسم ، ھو= ۷سم ، کو=
 مسم ، شرارسر ارتفاعات ۵ کھو

(دعوم للتفكير)

ارسم دائرة م طول نصف قطرها ٣ سم ، حدد النقطه
 اللائرة ، بحبث عم لـ أن (آن قطر الدائرة) ،
 صل کلاس حج ، حت أوجد کلاس:

مر (۱۹۵۷) طول ۲۶ بدون قیاس

7.1

الفصل الدراسي الأول



الاحتمال

الوحرة

: issão

نوعان من الاحتمال إحداهما يعتد على إجراء تجربة ما واستخدام النتائج لحساب الاحتمال وهذاما يسمى بالاحتمال العملي. والآخر يعتمد الحساب النظري للاحتمال بدون إجراء أي تجربت عملية أو استطلاع أراء وهذا ما يسمى بالاحتمال النظري.

احمال وقوع حدث ما = عدد حرات وقوعه عدد جميع النواج

طعام الخفطار الغول والطعية حالا على الفطائر على المعاشر الجين والحاوة ٦٦

مثال (مه الجدول المقابل يبين تتيجة استطلاع آراء مع تلميذًا حول وجبة الإ فطار المفضل لديم . ما احتال أن يفضل أحدهم أكل النول والطعية ؟ ما احتال أن يفضل أحدهم أكل الفطائر ؟ ما احتال أن يفضل أحدهم أكل الغين والعلاوة ؟ ما احتال أن يفضل أحدهم أكل الجبن والعلاوة ؟ إذا كان هناك مع تلميذًا ، ما الذي يمكنك المتنبؤ الذرن يفضلون أكل النول والمطعية ؟

اجتهد الله إذا كان عدد التلاميذ الذي يمكنك التنبؤبه عن المنافي عند التلاميذ الذي عكنك التنبؤبه عن المنافق التنبؤبه عن المنافق التناوي المنافق المنافق

ت عدد التلاميذ الذين يفضلون الجبن والحلاوة.

1-4

الفصل الدر اسي الأول



أساسات فالدحمالات تذكرها لقادم اللحظات والسنوات

مجبوعة فضاء العينة مجبوعة جبيع النواتج الممكنة للتجربة

والحدث مجروعة جزئية من مجروعة النواق (ف)

والتجرية العشوائية م تجربة يمكن معرفة جميع نوا تجها قبل إجرائها ولا يمكن المتنبؤ بالحدث الابعد إجرائها

و ل (٩) = ن (٩) حيث ل (٩) تعني الحدث ٩ من (٩) عدد مران وتوع الحدث ٩ من (٥) عدد فضاء العينة

و احتمال المعدث المستحيل = صفر ك احتمال المعدث المؤكد = (

و و دا حقال أى حدث دا من من الممكن د

في في تجربة عشوائية مجمع الاحقالات لحدث ما = (
الحقال وقوع حدث + احتمال عدم وقوعى = (

مثال ٢ مه يحتوى كيس على ه كرات بيضاء ، ٧ كرات مسوداء ٤ ٢ كرات حراء ، جميع الكرات متساوية في الحجم ، تم سحب كرة واحدة عشوائيا احسب احقال أن تكون الكرة المسحوبة ...

المعلمه P سوداء P صفراء P صفراء P P P المعلمه P P P P P P P P

اجتهد کے ہے تحق صندوق علی ۲۰ بطاقة مرقمة من ۱ الی ۲۰ ، سحبت بطاقة عشوائیا احسب احتمال أن تكون البطاقة المسحوبة تحمل :

اُولَا : عددًا أولَا : عددًا أولَا تَا

غانيا: عدد يقبل القسمة على ٧



تدريبات الاحتسال

الولا: اختر الصحيح مماين القوسين

ع فصلك مع تلميذًا منهم مع ولدًا والباقي بنات إذا اختير تلميذواحد عشوائيا فما احتمال أن يكون بنتًا

القاء قطعة نقود معدنية مرة واحدة فإن احتمال ظهور كتابة =

الحمال ظهور عدد أقلي عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة = ____

احقال المحدث المؤكد = ... (ا م صفر ك م الم

ثانيا: أكمل التالي:

آ (حمّال اكدث المستحيل = ---

إذا كان احتمال نجاح تلميذ في امتحان ما هو ﴿ فإن احتمال عدم نجاحد =

١ حمّال ظهور عدد فري على الوجد العلوي لحجر نرد = _

و احقال ظهور صورة عند إلقاء عملت معدنية =

ثالثا ، أجب عن التالے

كيس يحتوي على ۵ كرات بيضاء ، ٩ كرات حراء ، ٦ كرات سوداء متماثلة فإذا سحبت واحدة وأنت حفيض العينين قما احقال أن تكون الكرة المسحوبة بيضاء ؟

اللعبة قدم يد سلة عددلكرلو ٥٠ ٥٠ ١٠

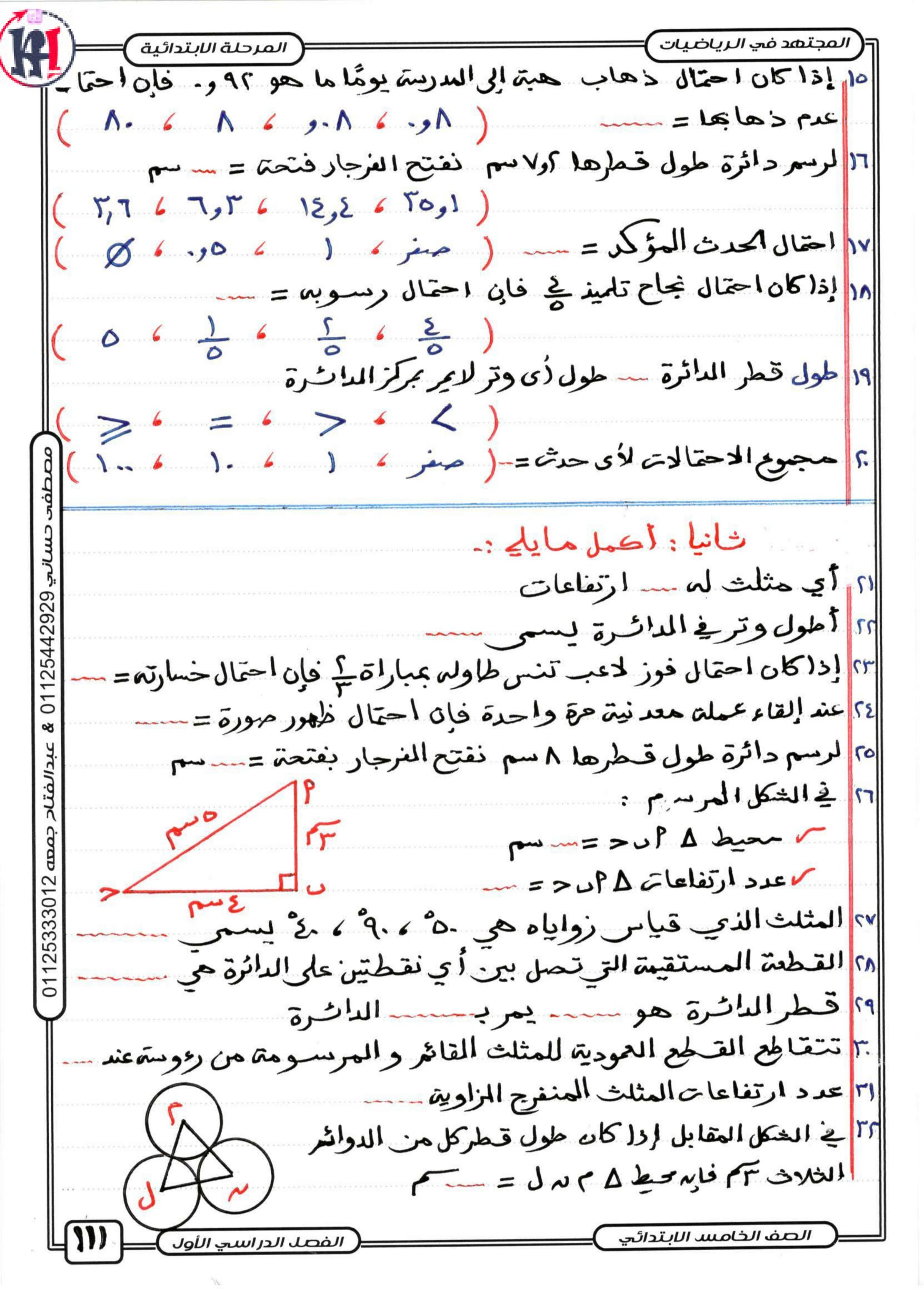
الجدول المقابل يبين نتيجة استطلاع رأي ١٠ اتلميد حول اللعبة المفضلة لديم فإذا اختير تلميذعشوائيا فما احقال أن يفضل أحدهم كرة السلة ؟



حلجمتاعامت للوحدتين الثالثة والابعث

أولو: اختر الإجابة الصحيحة عماير التوسين د اعتد إلقاء حجر نزد مرة واحدة ، فإن احتمال ظهورعدد يقبل القسمة على نقطت تقالح ارتفاعات المثلث المنفرج تكون المثلث آي وتريم بمركز الدائرة بيسى ... (وترًا مُ قطرًا مُنصف قطره مماسًا عدد الارتفاعات لأي مثلث= (() احتمال اكدث المستحيل = ... (... ٦ اذاكان احتمال خاح تلميذ في امتحان هو ٢٠ ، فإن احتمال عدم نجاحه هو عدد ارتفاعات المثلث القائر المزاوية (عند إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة فإن احقال ظهر عدد أولى = -عدد کم متساوی الأمدلاء، طول ضلعه ه سم فان محیطه= سم إذا كانت الدائرة ٢ طول قطرها ٨ سم ، وكان ٢٠٥ = ٧ سم فإن ٩ سرميع ٨ متساوي الأضلاع ، لذلك فإن ارتفاعاته تتقاطع

الصف الخامس الابتدائي





خالثًا: أجب عمايلي ١-

۳۳ عند إلقاء حجر نزد منتظر مرة واحدة الحسب احتمال ظهورد. من عدد أكبر من أو بساوى ٣ من عدد أكبر من أو بساوى ٣ من عدد أوبي عدد أوبي عدد أوبي عدد أولي فردى من عدد يقبل القسمة على ٢

آ كيس يحتوي على ٥ كرات بيضاء ، ٩ كرات حراء ، ٦ كرات كرات كرات سوداء ، ٥ كرات جميعها متماثلة و متساوية في الحجر إذا سحبت كرة عشوالمية فما احتمال أن تكون الكرة المسحوبة ... ؟ وألا سحبت كرة عشوالمية فما احتمال أن تكون الكرة المسحوبة ... ؟ وألا بيضاء أو حمراء

۱ ارسم ک اور والذی فیم اور = ٤ سم ، ب د = ۲ سم ، اد = ۸ سم تمران می اور مول نصف قطرها ۲ سم ومن الدسم اکمان د. الدسم الدسم

المائرة النقطة المتارة

ثانيا ؛ النقطة حرتقع سيد الدائرة

تالنا ؛ آر يسمى سسه غالدائرة

۲۷ ارسم ۵ عدد المتساوي الأضلاع الذي طول ضلعه ۵ سم ، ارسم آک که سم ، ارسم ۱۲۷ که که تر آوجد:

الولا: محيط ۵ عد (د ح ۲ ع) بالقياس

٢٨ في الشكل المقابل ، أكمل ، مم ع = - = - المائرة التي كروا - الم

الفصل الدر اسي الأول

الصف الخامس الابتدائي

115

الصف الخامس الابتدائي



اختبار الوحدتين المنالثة والرابعة

أولًا: اختر الصحيح ممابير. القوسين د

الذا كانت المائرة م طول قطرها ١ سم ، وكارم ع = ٧ سم ، وكارم ٢٥ = ٧ سم ، وكارم ٢٥ = ٧ سم ، فإن ٩ وكارم ع على الدائرة (داخل ، خارج ، على ، في

عدد ارتفاعات المثلث القائر الزاوية =

jes 6 5 6))

(2) نقطة تقالم ارتفاعات المثلث المنفع تكوير سي المثلث

(خارج ک داخل ک علی رأس القائم ک منتصف)

عد إلفاء حجر نزد منتظم مرة واحدة فان احقال ظهور عدد فردى = الما احتمال ظهور عدد فردى = الما المحتمد ا

ن أنيا: أكمار ما يلي:

آ لرسم دائرة طول قطرها ١٠٧ سم نفتح الفرجار سم

اداكام (حقال نجاح طالب ١٨و. فإم (حتمال عدم نحام =

الطول وترفي الدائرة يسمى

(٩) عددارتفاعات المثلث القاهر الزاوية =

الاحتمالات لأى حدث =

ثالثا: أجيعن الآح

ع سم ومن الرسم اكمل ند

الدارة النقطة ح تقع الدارة

تالنا ۱۹ م ليسى حوالدائرة

01125333012 معندالفتاح جمعه 212929 125442929 دساني 01125442929 ه عبدالفتاح جمعه 21





بنموذجان لاحتحان منتصف العام

ملوك ما خوذة عن الكتاب المدرس طبعة ١٠١٨ المنوذجان صور ما خوذة عن الكتاب المدرس طبعة ١٠١٨ النموذج الأول

فيما يلى:	القوسين	ممادين	الصحيحة	حابة ا	18	اختر	Y 9	-
انتناسها اساس ا	اسوس		A COLUMN TO THE PARTY OF THE PA	·	-		1	-

المراج المراج المستواد المستود المستواد المستواد المستواد المستود المستود المستود المستواد المستود المستود المستود المستود المستود المستود المستود المستود ا
🕥 المثلث الذي قياس زواياه ٥٠، ٥٠، ٢٠ يسمى مثلث
(حاد الزوايا - منفرج الزاوية - قائم الزاوية - غير ذلك)
$(111,11,11,11) \dots = \Upsilon \times \frac{\Upsilon}{\Psi} \times \pounds \frac{\Upsilon}{\Lambda} \textcircled{P}$
\P إذا كانت $\{Y_1, Y_2\} \supset \{Y_1, W_2\}$ فإن $\{Y_1, Y_2\} \supset \{Y_2\}$ إذا كانت $\{Y_1, Y_2\} \supset \{Y_2\}$
(TV,0, TV0.,,TV0.,,TV0)=1×T,V0
$\frac{1}{r} \boxed{\frac{1}{r}} \bigcirc$
آ الرمز المناسب الذي يعير عن الحزء المظلل في الشكل سي

lacktriangle هو lacktriangle الرمز المناسب الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو lacktriangle هو lacktriangle الرمز المناسب الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل lacktriangle هو lacktriangle lacktriangle

$$(\leq \cdot = \cdot < \cdot >)$$

$$1..\times 077, £1$$

$$1...\times 00, 7£1(\checkmark)$$

$$(3, 7, 6, 7)$$
 یوما لأقرب أسبوع \simeq $(3, 7, 6, 7)$

$$(\mathcal{D}, \mathcal{P}, \mathcal{P}, \mathcal{P}, \mathcal{P})$$
 $(\mathcal{P}, \mathcal{P}$

$$(\emptyset, \frac{7}{7}, \frac{7}{7}, 1)$$



لفت

01125442929

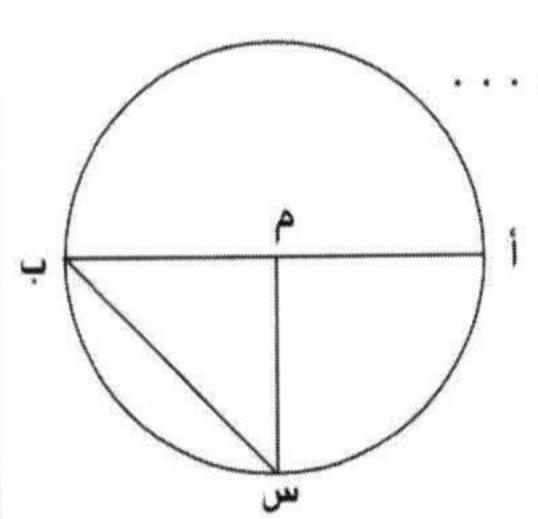
8

عبدالفتاح

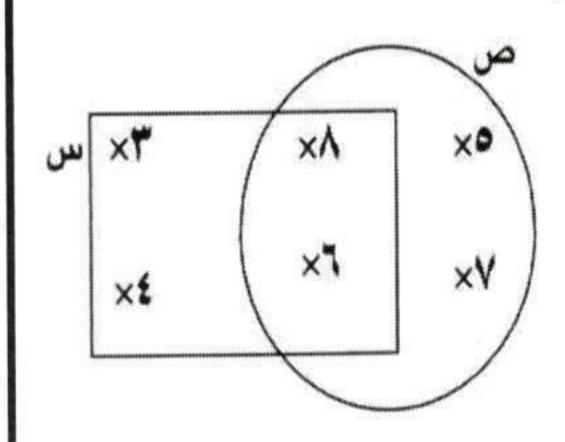
125333012

$$(D, D, E, E)$$
 إذا كانت ص $= \{Y, Y, Y, Y\}$ \cup $\{Y, Y, Y, Y\}$ فإن Y, \dots, Y

ثانيا: أكمل



- (۱) ۲, ۴ دیسمتر = ۲,۰۰۰ دیسمتر = ۲,۰۰۰ سنتیمترا
- س اسكل فن المقابل أكمل س ص =



ثالثا: أوجد ناتج ما يلي:

-= TT, £TV + 70, TAE

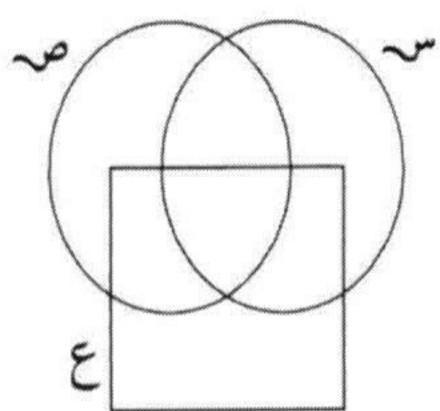
$$\dots = \cdot, \cdot 17 \div \frac{r}{ro}$$

Millimanagah blogsporces

مدونة خــواجه ترحب بكم وتتمنى لكم أحلى الأوقات كل عام وأنتم بخير



و أوجد طول المستطيل الذي مساحته ٩, ٤٣ سم ٢ وعرضه ٢, ٤٥ سم لأقرب جزء من مائة من السنتيمترات.

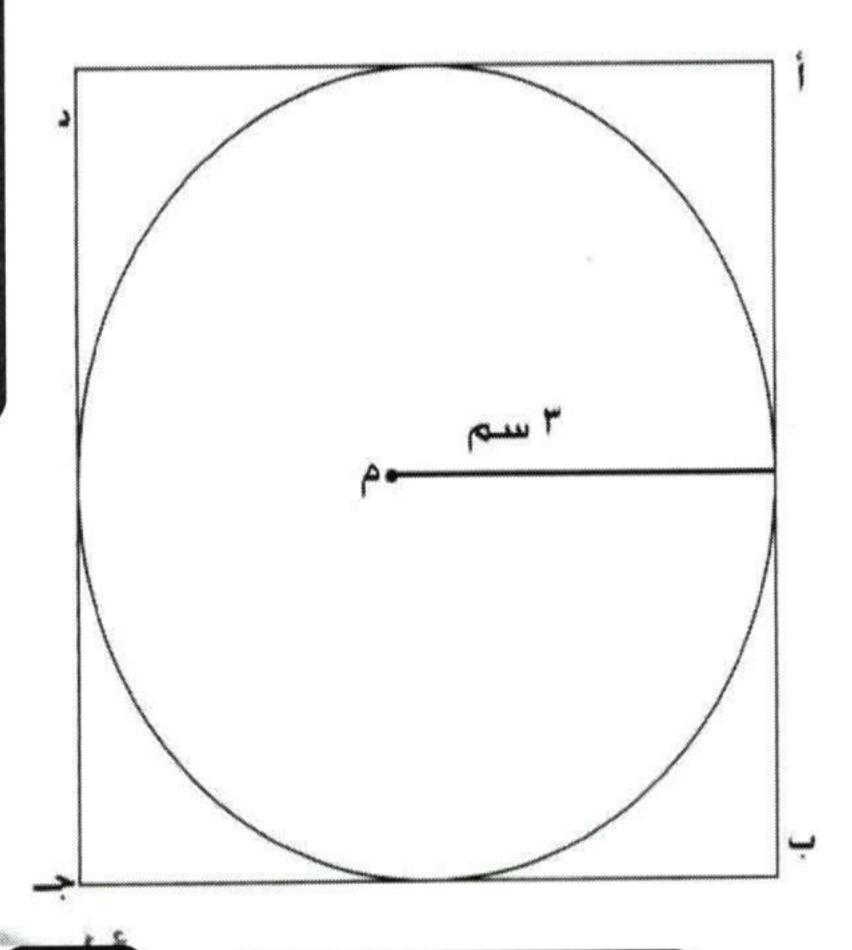


- (T) في شكل قن المقابل ظلل «سه الصه» الع
- ارسم المثلث أ ب جـ الذي فيه أ ب = ٤ سم، ب جـ = ٦ سم، جـ أ = ٨ سم ثم المثلث أ ب جـ الذي فيه أ ب عـ ٤ سم م ب جـ ا = ٨ سم ثم ارسم دائرة مركزها ب وطول نصف قطرها ٤ سم
- الجدول المقابل يبين نتيجة استطلاع رأى ١٠٠ تلميذ حول اللعبة المفضلة لديهم

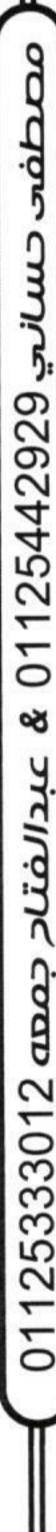
كرة السلة	كرة اليد	كرة القدم	اللعبة
1.	٤٠	٥,	عدد الآراء

فإذا اختير تلميذ عشوائيا، فما احتمال أن يفضل أحدهم لعبة كرة السلة؟

(۳۹) رتب تنازلیا



- 0 10 1 10 -
- وس فى الشكل المقابل احسب محيط المربع أب جدد إذا علم أن طول نصف قطر الدائرة سم





النموذج الثاني

أولا : اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيمايلي:

(۳۲۲، ۳۳، ۳۳، ۳۳، ۳۳۱) متر

(9, 9, 1, 9, 1, 9, 1, 9, 9) کے (9, 9, 1, 9, 1, 9, 1, 9) کے (9, 9, 1, 9,

 $\frac{\vee}{\neg} \left(\frac{\neg}{\lor}, \frac{\neg}{\neg}, \frac{\neg}{\lor}, \frac{\circ}{\lor} \right) \dots = 1 \frac{1}{\neg} \div \frac{\circ}{\neg} \bigcirc$

(1.9,1,9,1,9) ... = ·,0 ÷ 0, £0 (E)

(١,٠٢٣ ، ١٢٠، ١٢٠) الأعداد الآتية هو..

(≤ · = · > · <) 1...×., £VY 1...× £, VY (1)

أما يمثله الجزء المظلل في شكل ثن المقابل

(m - m , m - m , m - m)

و اِذا کانت ص = $\{Y, Y, 0\} \cap \{1, Y, 0\}$ فإن $\{1, Y, Y, 0\}$ ص ص در الله عنه عنه الله عنه الل

الشكل المقابل م، ن دائرتان فإن طول م ن = سم المول م ن المقابل م، ن دائرتان فإن طول م ن المقابل م، ن دائرتان فإن طول م ن

(۲،۳،۲۰۰) (۲،۳،۲۰)

طول قطر الدائرة طول أي وتر فيها لا يمر بالمركز (>، <، =، \gg)

11253333012 مصطف حساني 01125442929 ه عيدالفتاح جمعه 11253333012 مصطف

- (١٤) عدد الارتفاعات لأى مثلث = ... (١، ٢، ٣، ٤)
- فی فصلک ۴۰ تلمیذا منهم ۲۰ ولدا والباقی بنات، إذا اختیر تلمیذ واحد m عشوائیا فما احتمال أن یکون بنتا..... ($\frac{\pi}{\Lambda}$, $\frac{\pi}{\Lambda}$, $\frac{\pi}{\Lambda}$)
- عند إلقاء قطعة نقود معدنية مرة واحدة فإن احتمال ظهور كتابة = (صفر، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{7}$)

ثانيا: أكمل ما يأتى:

- اذا كان احتمال نجاح تلميذ في امتحان هو ٦٠ فإن احتمال عدم نجاحه هو
- آ إذا كانت سم ، صم مجموعتان سم ⊂ صم فإن سم ∩صم =
 - (۱) احتمال الحدث المستحيل =
- M ما يمثله الجزء المظلل في الشكل هوسم س
 - س موں عصر الدائرہ اللي تصف عطرها اسم =
 - رلأقرب جزء من ألف». $\simeq 3$ من ألف».

أوجد ناتج ما يأتى:

- _£, V × Y, £
- = · , 9 ÷ £ 1 , 7 (P)
 - = 44 ÷ 4414



مدونة خــواجه ترحب بكم وتتمنى لكم أحلى الأوقات كل عام وأنتم بخير 01125333012 مصطف حساني 01125442929 ه عبدالفتاح جمعه 01125333012

- إذا كانت المجموعة الشاملة $m = (m: m \cdot acc iccolor a$
 - سہ، صہ ثم أوجد سہ اص
 - € من الشكل المقابل (فإن سه ل صه =
 - ارسم دائرة م، طول نصف قطرها ٢,٥ سم ثم ارسم اب قطر فيها ثم الوتر ____ اجـ طولة ٣ سم صل ب جـ ثم قس طوله.
 - $\frac{\pi}{2}$ رتب تصاعدیا π , ، ، ، $\frac{\pi}{2}$ ، ، ، ، ، $\frac{\pi}{2}$
 - الله كيس يحتوى على ٥ كرات بيضاء، ٩ كرات حمراء، ٦ كرات سوداء متماثلة. فإذا سحبت واحدة وأنت مغمض العينين فما احتمال أن تكون الكرة المسحوبة بيضاء؟
 - (٢٩) مستطيل طوله ١,١ سم وعرضه ٥,٣ سم. احسب مساحته.
 - س الشكل المقابل
 - (أ) تسمى . . . قطر في الدائرة التي مركزها م
 - ب ص ع يسمى في الدائرة التي مركزها م

